

Bloque I: Conceptualización de las TIC**Bloque II: Utilización educativa de las TIC en los procesos de formación**

Tema 5. Medios de enseñanza tradicionales: Medio-TIC 1

Tema 6. Medios de comunicación a distancia: Medio-TIC 2

Guía para la integración didáctica de medios~TIC

¿En qué consisten los **trabajos prácticos**?

UD ~ Proceso formativo

- Objetivos
- Contenidos
- Metodología
- Actividades

A-1

A-2

A-3

(...)

- Evaluación

A-1

A-2

A-3

(...)

← Medio ~ TIC +

Guía didáctica





Selección

Diseño

Medios ~ TIC



- Administración
- Empresas
- Instituciones
- Asociaciones
- (...)

Guía didáctica

- Ed. Infantil (3-6)
- Ed. Primaria (6-12)
- E.S.Obligatoria (12-16)
- Ciclos formativos ~ Bachillerato (16-18)
- Universidad

No formal: necesidad formativa

Formal: contenido curricular

UD ~ Proceso formativo

UD ~ Proceso formativo

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

Actividad 4

Actividad 5

Actividad 6

Actividad 7

Actividad 8

Actividad 9

Actividad 10

Actividad 11

Actividad (...)

UD ~ Proceso formativo

MIFNP – Cómic
(periódico)

MIFP - Informatizada

MIFP - Transparencias

Selección

Serie – TV
Introducción - Motivación

Documental – TV
Desarrollo - Profundización

Vídeo didáctico

Multimedia – Software educativo

Diseño

Blog

Wiki

Webquest
Síntesis - Evaluación

Guía para la integración didáctica de medios~TIC

UD ~ Proceso formativo

Serie - TV
Introducción - Motivación

MIFNP - Cómic
(periódico)

Actividad 1

MIFP - Informatizada

Blog

Actividad 4

Multimedia - Software educativo

Selección

Documental - TV
Desarrollo - Profundización

Diseño

Actividad 6

MIFP - Fotonovelas

Vídeo didáctico

Actividad 10

Wiki

Webquest
Síntesis - Evaluación

UD ~ Proceso formativo

UD ~ Proceso formativo

Contenido curricular

- Título y destinatarios
- Objetivos
- Contenidos
- Metodología
- Actividades
- Recursos y materiales
- Evaluación



Medio ~ TIC

¿Qué elementos necesitamos?

Medios de Enseñanza Tradicionales

Medios de Imagen Fija	No proyectables Impresos	<ul style="list-style-type: none"> ~ Documentos y materiales didácticos ~ Fotografías, ilustraciones y carteles ~ Dípticos-trípticos, folletos, pegatinas, fotonovelas y cómic
	Proyectables	<ul style="list-style-type: none"> ~ Diapositivas Fotográficas: diaporamas y montajes audiovisuales ~ Diapositivas Informatizadas
Medios Sonoros	Radio, CD-Audio y Podcast	
Medios Audiovisuales	Cine	
	Televisión: programa, serie, documental, concurso...	
	Vídeo didáctico	

Medios de Comunicación a Distancia

Medios Informáticos	<p>Multimedia - Software educativo: PowerPoint</p> <p>Robótica educativa: Mouse Robot y mBot</p>
Medios Telemáticos	<p>eMultimedia - Software educativo: Mindomo y Prezi</p> <p>Edublog</p> <p>WWW - WebQuest</p> <p>R. Aumentada: nivel 1 (códigos QR) y nivel 2 (RA basada en imagen-multimedia)</p>

UD ~ Proceso formativo

Contenido curricular

- Título y destinatarios
- Objetivos
- Contenidos
- Metodología
- Actividades
- Recursos y materiales
- Evaluación



Medio ~ TIC

Guía didáctica

- 1º Propuesta de **utilización**: ¿Para qué?
- 2º Selección del **medio~TIC**: ¿Qué?
- 3º **Actividades** a realizar: ¿Cómo?

Referencias bibliográficas ~ Webgrafía

¿Qué elementos necesitamos?



2. Guía didáctica

1º Propuesta de **utilización**: ¿Para qué?

a) ¿A quién va dirigido? **Destinatarios** a los que se dirige el medio~TIC

b) ¿Cuándo se utilizará? **Momento-actividad/es** del **proc. formativo** en la/s que se aplicará el medio~TIC

c) ¿Qué se pretende?

a) **Objetivos** que se desean alcanzar con la ayuda del medio~TIC

b) **Contenidos** que se desarrollarán con la integración del medio~TIC

d) ¿Cómo lo utilizaremos? **Función** que desempeñará el medio~TIC en el **proceso formativo**

| **Aportar**

Contenido curricular - Información

| **Recoger - Valorar**

Conoc^{to}, ideas, necesidades e intereses de los alumnos

Antes

• **Introducción - Motivación**



• **Evaluación inicial: conocimientos previos**

Durante

• **Desarrollo - Profundización**
• **Refuerzo - Recuperación**



• **Evaluación continua**

Después

• **Síntesis - Recapitulación**



• **Evaluación final**



2. Guía didáctica

1º

Propuesta de **utilización**: ¿Para qué?

- a) ¿A quién va dirigido? **Destinatarios** a los que se dirige el medio~TIC
- b) ¿Cuándo se utilizará? **Momento-actividad/es** del **proc. formativo** en la/s que se aplicará el medio~TIC
- c) ¿Qué se pretende?
 - a) **Objetivos** que se desean alcanzar con la ayuda del medio~TIC
 - b) **Contenidos** que se desarrollarán con la integración del medio~TIC
- d) ¿Cómo lo utilizaremos? **Función** que desempeñará el medio~TIC en el **proceso formativo**

2º

Selección del **medio~TIC**: ¿Qué?

- a) **Identificación**: presentación de su **diseño y estructura**
- b) **Características**: **técnicas y didácticas (posibilidades y limitaciones)** del medio~TIC elegido

3º

Actividades a realizar: ¿Cómo?

- a) **Actividades de inicio**: **antes** de la aplicación del medio~TIC
- b) **Actividades de desarrollo**: **durante** la puesta en práctica del medio~TIC
- c) **Actividades de cierre**: **después** de la utilización del medio~TIC

2. Guía didáctica

Para **cada actividad** se **especificarán** los siguientes **elementos curriculares**:

- **Título:** que la identifique.
- **Objetivos didácticos:** que se pretenden alcanzar.
- **Contenidos:** que se trabajarán.
 - **Conceptuales:** conocimientos (conceptos, hechos, datos e informaciones).
 - **Procedimentales:** habilidades, destrezas, estrategias, algoritmos...
 - **Actitudinales:** actitudes, valores y normas.
- **Metodología:** procedimientos organizativos para su puesta en práctica.
 - **Tipo de agrupamiento:** gran grupo, grupos de trabajo individual.
 - **Desarrollo:**
 - **Tareas del profesor:**
 - **Tareas del alumno:**
- **Medios y recursos didácticos:** necesarios para su puesta en práctica.

3º

Actividades a realizar: ¿Cómo?

- a) **Actividades de inicio:** **antes** de la aplicación del medio~TIC
- b) **Actividades de desarrollo:** **durante** la puesta en práctica del medio~TIC
- c) **Actividades de cierre:** **después** de la utilización del medio~TIC

¿Qué tenemos que hacer?

a) **Diseño ~ selección de 1+1 Medio~TIC**

b) **Integración didáctica en un proceso formativo ~ UD**

¿Quiénes somos?

Medio~TIC 1

Medio~TIC 2



UD ~ Proceso formativo

Presentación + Estructura

- Título y destinatarios
- Objetivos y Contenidos
- Metodología y Actividades
- Evaluación

Medio ~ TIC 1 +

Guía didáctica 1

Medio ~ TIC 2 +

Guía didáctica 2

Referencias bibliográficas ~ Webgrafía: normas de estilo APA

Autoevaluación: valoración final del Medio-TIC

- **Calificación final** (máximo de 2,5 puntos):
- **Fortalezas** (aspectos más destacados):
- **Debilidades** (aspectos a mejorar):

Algunos ejemplos...

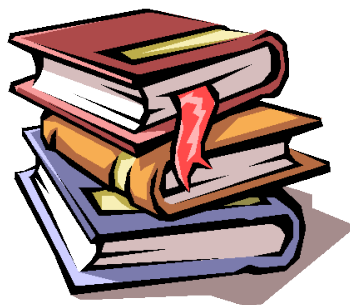
- **Medios de Enseñanza Tradicionales:** Medio-TIC 1
<http://ticaeducacion.blogspot.com/p/medios-de-ensenanza-tradicionales.html>
- **Medios de Comunicación a Distancia:** Medio-TIC 2
<http://ticaeducacion.blogspot.com/p/medios-de-comunicacion-distancia.html>

Medios de Enseñanza Tradicionales: Medio-TIC 1

Medios de Imagen Fija

No proyectables
Impresos

- ~ Documentos y materiales didácticos
- ~ Fotografías, ilustraciones, carteles y periódicos-revistas
- ~ Dípticos-trípticos, folletos, pegatinas, fotonovelas y cómic



MIFNP: Documentos y materiales didácticos



Documento didáctico: *El museo de los niños. Recorrido infantil 4-8 años*

MIFNP: Documentos y materiales didácticos



Puzle: Alimentación saludable

MIFNP: Documentos y materiales didácticos



Juego de mesa: *Trivial del cuerpo humano*

MIFNP: Documentos y materiales didácticos



MIFNP: Documentos y materiales didácticos



Cuerpo humano: *Huesos y órganos*

MIFNP: Documentos y materiales didácticos



Mural: El ciclo del agua

MIFNP: Documentos y materiales didácticos



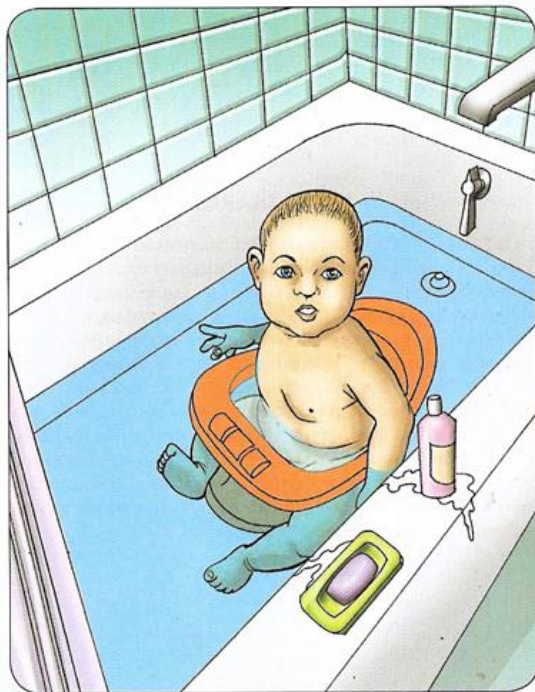
MIFNP: Documentos y materiales didácticos



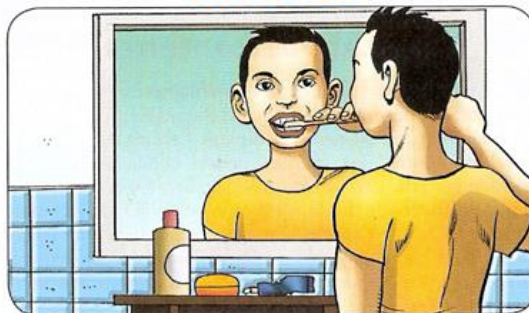
Mural: *El cuerpo humano*

MIFNP: fotografías, ilustraciones, carteles...

HIGIENE



BAÑO DIARIO



CEPILLADO DE LOS DIENTES



LAVADO DE TRASTOS



ASEO DE LAS MASCOTAS



HIGIENE EN LA COMIDA



LAVADO DE ROPA



LIMPIEZA DEL HOGAR

MIFNP: fotografías, ilustraciones, carteles...



MIFNP: dípticos-trípticos, folletos, pegatinas, camisetas...



La actividad diaria que realizamos produce una gran acumulación de **papel** que puede ser **APROVECHADO**.

¿QUÉ PODEMOS HACER?

El Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe ha puesto en marcha el **Servicio de recogida de papel usado: SEREPA**, mediante la instalación de papeleras en centros y lugares públicos. Todos podemos colaborar...

¿CÓMO?



Tira en las papeleras sólo el papel usado.



Si están llenos: ¡LLÁMANOS!



435 88 24

MIFNP: dípticos-trípticos, folletos, pegatinas, camisetas...

¿Qué es la Violencia Escolar?

La violencia escolar refiere a cualquier relación, proceso o condición que daña la integridad física, social y/o psicológica de una persona en el espacio educativo; sin embargo, es un fenómeno multifactorial que no sólo compete a los centros escolares sino que abarca otros aspectos como la situación familiar, cultural, económica, social y comunitaria.



El bullying puede manifestarse por maltrato:

- Emocional
- Psicológico
- Físico
- Sexual

CEDH

OFICINAS GENERALES:

Calle Ruperto L. Palza No. 506 Sur, Col. Miguel Alemán, C.P. 80200, Culiacán, Sinaloa.
Tels: (687) 752-2421 y 752-2575
Línea sin costo 01-800-672-92-94
informacion@cedhsinaloa.org.mx

OFICINAS REGIONALES:

Zona Norte
Calle Niños Héroes No. 781 Sur, Col. Benavente
C.P. 81200 Los Mochis, Ahomá, Sinaloa.
Tel: (666) 817-0225
vzn@cedhsinaloa.org.mx

Zona del Éveris
C. José Ma. Morales, Local #10, edificio Cinema del Valle Col. Morales C.P. 81460, Guasmochil, Sinaloa.
Tel: (873) 732-6004
vze@cedhsinaloa.org.mx

Zona Sur
Calle Amistad No. 1166, Dpto. 3,
Col. López Mateos, C.P. 82140 Mazatlán, Sinaloa.
Tel: (669) 988-8599
vzs@cedhsinaloa.org.mx

Visiten nuestra página Web:
www.cedhsinaloa.org.mx



COMISION ESTATAL DE LOS
DERECHOS HUMANOS
SINALOA

Tus Derechos son Nuestra Fuerza!

Programa para Abatir y Eliminar el Bullying O Violencia Escolar



COMISION ESTATAL DE LOS
DERECHOS HUMANOS
SINALOA

MIFNP: dípticos-trípticos, folletos, pegatinas, camisetas...

Cómo reconocemos un ictus o ataque cerebral



Debilidad de la Cara

Un lado de la cara no se mueve tan bien como el otro. Al decirle que sonría, hable o enseñe los dientes, la boca se tuerce.



Caída de extremidad

Un brazo no se mueve o cae al intentar el paciente mantener elevados ambos brazos, con parálisis o debilidad de un brazo o una pierna.



Trastorno del lenguaje

El paciente no pronuncia bien las palabras o no puede hablar.



¿Qué debemos hacer?

llamar al: **061**

Para que puedan ser evaluados y sometidos al tratamiento más conveniente, **LOS PACIENTES** deben llegar al **Hospital lo antes posible**

¿Cómo reconocemos un ICTUS o ATAQUE CEREBRAL?

Debilidad de la cara:
Un lado de la cara no se mueve tan bien como el otro. Al decirle que sonría, hable o enseñe los dientes, la boca se tuerce.

Caída de una extremidad:
Un brazo no se mueve o cae al intentar el paciente mantener elevados ambos brazos, con parálisis o debilidad de un brazo o una pierna.

Trastorno del lenguaje:
El paciente no pronuncia bien las palabras o no puede hablar.

¿Qué debemos HACER?

Llama al:
061
¡ Tiempo es cerebro!

Para que puedan ser evaluados y sometidos al tratamiento más conveniente, los pacientes deben llegar al hospital **LO ANTES POSIBLE** y se debe actuar como en una **emergencia médica**.

Actualmente, en determinados casos y siempre que esté indicado, existen tratamientos médicos que mejoran significativamente la evolución de esta enfermedad si se actúa con rapidez.

Prevención, Identificación y actuación en el **ICTUS**



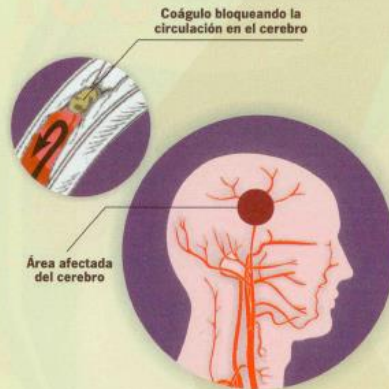
tiempo es cerebro
Llama al 061

Logo of the European Union, Junta de Andalucía, and Servicio Andaluz de Salud CONSEJERÍA DE SALUD.

MIFNP: dípticos-trípticos, folletos, pegatinas, camisetas...

¿Qué es un ATAQUE CEREBRAL o ICTUS?

En expresiones coloquiales un ictus sería una trombosis en el cerebro, embolia cerebral, hemorragia cerebral, congestión o un infarto cerebral. Todas ellas definen una grave enfermedad que representa la segunda causa de muerte y primera de invalidez en España. Su riesgo aumenta a medida que envejecemos, sobre todo a partir de los 65 años. Las personas con diabetes, hipertensión o enfermedades del corazón, son las que tienen más riesgo de este ataque cerebral.



¿Por qué se produce el ICTUS?

Un ataque cerebral ocurre cuando uno de los vasos sanguíneos del cerebro se obstruye por un coágulo (embolia o trombo) o se rompe (hemorragia), no llegando así la sangre a las células del cerebro, las cuales mueren en mayor o menor cantidad al no recibir los nutrientes necesarios.

SI NO SE ACTÚA RÁPIDAMENTE, UNA ZONA DEL CEREBRO PUEDE DEJAR DE FUNCIONAR PRODUCIÉNDOSE GRAVES CONSECUENCIAS.

Cuanto antes se resuelva esta situación y mejore la circulación, más células nerviosas salvamos y menos invalidez se produce.

¿Cómo reconocemos un ictus o ataque cerebral?

Su familia y usted deberían conocer las señales de aviso para actuar rápidamente. Los síntomas o signos del ictus son:

Debilidad de la cara:

Un lado de la cara no se mueve tan bien como el otro. Al decirle que sonría, hable o enseñe los dientes, la boca se tuerce.

Caída de una extremidad:

Un brazo no se mueve o cae al intentar el paciente mantener elevados ambos brazos, con parálisis o debilidad de un brazo o una pierna.

Trastorno del lenguaje:

El paciente no pronuncia bien las palabras o no puede hablar.

¿Qué debemos hacer?

Para que puedan ser evaluados y sometidos al tratamiento más conveniente, los pacientes deben llegar al hospital **LO ANTES POSIBLE y se debe actuar como en una emergencia médica. Llame al 061.**

Actualmente, en determinados casos y siempre que esté indicado, existen tratamientos médicos que mejoran significativamente la evolución de esta enfermedad si se actúa con rapidez.

ANTE LA PRESENCIA DE UNO O MÁS DE ESTOS SÍNTOMAS LLAME AL 061 O ACUDA INMEDIATAMENTE AL HOSPITAL

¿Podemos evitar la aparición del ICTUS?

Existen en nuestro organismo unos factores de riesgo que nos predisponen para tener un ictus. Unos factores no pueden ser modificables, como son la edad y la herencia genética, pero para otros existen unas estrategias que disminuyen de forma muy importante su aparición. Estos factores de riesgo sobre los que tenemos que preocuparnos personalmente para controlarlos o evitarlos son: **la hipertensión, la diabetes, el tabaquismo, el aumento de peso, el aumento del colesterol y la falta de ejercicio.** También son importantes las **arritmias y otras enfermedades del corazón.**

¿Cómo podemos prevenirlo?

Prevenir es mejor siempre que curar y es la forma más eficaz de cuantas se conocen para la lucha contra el ictus. Son consejos de salud reconocidos a nivel mundial dirigidos a mejorar la circulación y el corazón. Son los siguientes:

1. Controle su tensión arterial. La tensión arterial alta provoca más ictus que infartos de miocardio.

Siga las indicaciones de su médico. No tome sal ni comidas abundantes. Evite el alcohol.

2. Vigile sus niveles de colesterol. El colesterol alto produce placas que se depositan en las paredes de las arterias y las estrechan, dificultando el paso de la sangre y por tanto de oxígeno a las células.

Haga una dieta mediterránea. Evite comer grasas animales y tome más vegetales y fruta.

3. No fume. Además de afectar gravemente al pulmón y a la laringe, el tabaco es uno de los grandes enemigos de la circulación en general y especialmente de las arterias del cerebro y del corazón.

Existen muchas formas para dejar el hábito de fumar. Solicite ayuda médica si lo necesita.

4. Realice ejercicio. Está demostrado que el sedentarismo aumenta la tensión arterial, además del peso y el aumento de colesterol.

Haga ejercicio de forma mantenida de tres a cinco veces por semana durante 30 minutos. Al menos, pasear ligero 30 minutos diarios. Se aconseja realizar ejercicio a todas las personas y su intensidad depende de su situación.

5. Controle su peso. El sobrepeso y la obesidad son perjudiciales para la salud, y predisponen a enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión, infarto de miocardio, ictus). El exceso de peso acorta la esperanza de vida.

Evite las comidas entre horas. Coma con moderación. Haga ejercicio.

6. Cuide su diabetes. La diabetes conlleva un alto riesgo de problemas circulatorios. Si tiene familiares con diabetes informe a su médico de este antecedente.

Evite alimentos con azúcar (pastelería, bebidas azucaradas, azúcar refinado). Mantenga el peso adecuado y si tiene sobrepeso, adelgace. Acuda a su médico para un adecuado control de su azúcar en sangre.

MIFNP: dípticos-trípticos, folletos, pegatinas, camisetas...

PARA FACILITAR LA LABOR

TRATAMIENTOS DE EFICACIA PROBADA



PARCHES

- Se libera la nicotina al organismo a través de la piel. Hay varios tipos.
- Deben evitarlos las personas con problemas en la piel (alergias dermatológicas) o las embarazadas.
- Conviene empezar con el parche de mayor concentración y tiempo y disminuir las dosis progresivamente.



CHICLES

- Liberan nicotina al masticarlos.
- No son recomendables durante el embarazo y la lactancia ni en caso de sufrir problemas dentales, enfermedades cardiovasculares o ardor de estómago.
- Masticar con lentitud. Su consumo debe abandonarse paulatinamente.



FÁRMACOS

- Siempre bajo supervisión médica.
- Son antidepresivos que actúan produciendo efectos similares a los que causa la nicotina.
- Puede causar algunos efectos adversos (insomnio, náuseas, sequedad de boca).

OTROS TRATAMIENTOS

- Hipnosis
- Acupuntura
- Láser puntura
- Homeopatía



TRUCOS

1. Si sientes deseos de fumar, espera cinco minutos antes de encender un cigarrillo
2. La ansiedad es pasajera, en unos minutos las ganas de fumar desaparecen
3. Bebe mucha agua, ya que te ayuda a reducir la nicotina del organismo
4. Practica deporte, ejercicios de respiración o relajación
5. Durante los primeros días evita los compromisos sociales con fumadores
6. Ten siempre algo a mano para picar (fruta o frutos secos, chicles o caramelos "light", etc.) y mantenerte entretenido
7. Cambia tus hábitos y rutinas
8. Al finalizar el día concédate un capricho o un premio para recompensar el esfuerzo realizado
9. Caminar fortalece los músculos, reduce el estrés, y resulta una poderosa arma para no incrementar nuestro peso al dejar de fumar

PARA SABER MÁS



- www.dejar-de-fumar.com
- www.unisemet.fr/dejar-de-fumar
- www.surgeongeneral.gov/tobacco/spquits.htm
- <http://usuarios.lycos.es/JCarlosG/>
- <http://www.lector.net/vermay99/fumar3.htm>
- <http://members.es.tripod.de/tabaco/index.html>
- <http://webs.demasiado.com/dejardefumar/index.html>



¿QUIERES
DEJAR DE
FUMAR?



MIFNP: dípticos-trípticos, folletos, pegatinas, camisetas...

RAZONES PARA DEJARLO

Las más significativas son:

1. Vivirás más tiempo y te sentirás mucho más sano
2. No perjudicarás a tu familia, amigos y compañeros de trabajo
3. Ahorrarás dinero
4. No sentirás irritación y malestar en ojos, garganta y nariz
5. Tu ropa, tu casa y tú, dejaréis de oler a tabaco
6. Los alimentos sabrán mejor
7. Mejorará el aspecto de tu piel y de tus dientes.
8. Sabrás que no necesitas del tabaco para enfrentarte a cualquier situación
9. Darás buen ejemplo a tus hijos

¿QUÉ PASA AL DEJAR DE FUMAR?

A LOS 20 MINUTOS

- La presión arterial baja a su nivel normal
- El ritmo cardiaco se equilibra

A LAS 8 HORAS

- Empieza a disminuir el riesgo de infarto
- La sangre recupera su concentración normal de oxígeno

A LAS 24 HORAS

- El monóxido de carbono desaparece del cuerpo

A LOS 2 DÍAS

- No se detecta nicotina en la sangre

A LA SEMANA

- Recuperas el gusto y el olfato

A LAS 3 SEMANAS

- Mejora la circulación
- La función pulmonar recupera un 30% de su capacidad

A LOS 3 MESES

- La respiración se recupera y mejora mucho.
- Disminuye la tos, la sensación de falta de oxígeno y la congestión

AL AÑO

- El riesgo de infarto se reduce a la mitad

A LOS 5 AÑOS

- Disminuye el riesgo de padecer cáncer de pulmón en un 50%
- Cinco años más tarde, este riesgo es similar al de una persona que nunca fumó



ELIGE EL DÍA

Los 10 días previos dedícalos a concienciarte y modificar aspectos de tu estilo de vida para reducir poco a poco el consumo de tabaco.

- Apunta todos los cigarrillos que fumas y el motivo que te lleva a hacerlo
- Busca apoyo emocional en tus familiares y amigos
- Fuma con la mano contraria a la habitual
- Guarda el tabaco en un lugar alejado de ti
- Cambia la marca de cigarrillos por una que no te guste
- Planifica una agenda con actividades diferentes a las que realizas ahora

- Haz una tabla de ejercicios respiratorios y deportivos
- Evita las bebidas como el café, el té y el alcohol

EL DÍA D



- Una vez llegado el día elegido, fuma el último cigarrillo
- Tira todos los demás, elimina ceniceros, mecheros y objetos relacionados con el acto de fumar
- Si la decisión te produce angustia, piensa que sólo vas a dejar de fumar por ese día

Durante los primeros días sin fumar se puede presentar el síndrome de abstinencia por la falta de nicotina (malestar, inquietud, impaciencia, ansiedad o insomnio).

CÓMO MANTENERTE

- Ni se te ocurra fumar "sólo un cigarrillo más". Un cigarrillo más nunca es el último
- Llena tu agenda de actividades deportivas y sociales
- Come siempre que tengas ganas, porque en ocasiones el hambre se puede confundir con el deseo de fumar
- Si vuelves a fumar, no te desanimes. Inténtalo otra vez

MIFNP: fotonovelas

Una tarde en el parque

Estaban tres chicas y un chico en el parque...



Os voy a contar una cosa, mi interés por vosotras solo es amistad, los quiero ser sincero pero...



Venga no te quedes callado, puedes confiar en nosotras, cuéntanoslo



Dinos, ¿se trata de alguna chica que te guste? o es algo parecido.



Algo me pasa con mis sentimientos, no aguanto más tengo que hablarlo con alguien, y confío en vosotras.



Pero acaba, cuéntanoslo ya. No pasa nada, sea lo que sea lo apoyaremos.



Pues agararos que os lo voy a contar me gusta un chico



Ahí no es por nada pero algo sospechábamos



Ah! yo también lo sospechaba, se te nota en la manera que miras a los chicos



¿Pero se me nota mucho? Me lo dices de verdad. U es estás metiendo conmigo.



No, nos estamos metiendo contigo, como buenas amigas somos sinceras.



No se dan cuenta mientras hablan que una persona los está escuchando, se trata de una vieja metiche.

MIFNP: fotonovelas

“Los Notas”

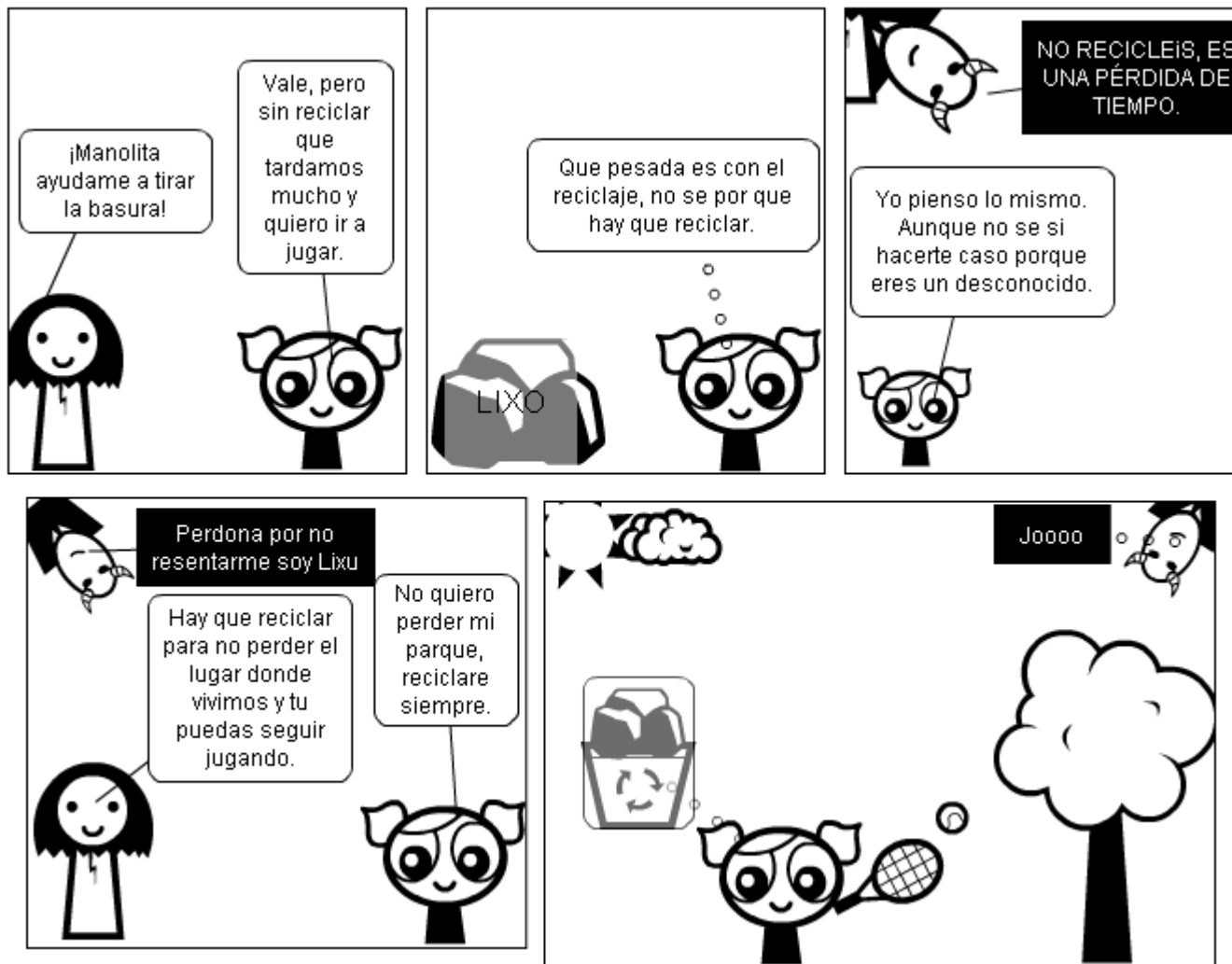


FIN

MIFNP: cómic



MIFNP: cómic



MIFNP: cómic

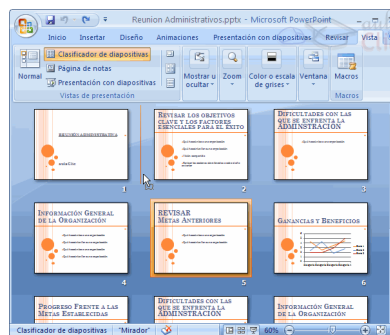


Medios de Enseñanza Tradicionales: Medio-TIC 1

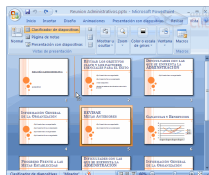
Medios de Imagen Fija

Proyectables

~ Diapositivas Fotográficas: diaporamas y montajes audiovisuales
 ~ Diapositivas Informatizadas



Diapositivas Informatizadas: presentaciones PowerPoint



~ Reducir, reutilizar, reciclar



~ El tiempo y las estaciones

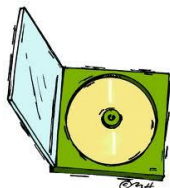


Medios de Enseñanza Tradicionales: Medio-TIC 1

Medios Sonoros	Radio, CD-Audio y Podcast	
Medios Audiovisuales	Cine	
	Televisión: programa, serie, documental, concurso...	
	Vídeo didáctico	



Radio, CD-Audio y Podcast



COMPACT
disc
DIGITAL AUDIO



~ Radio

- ~ Cadena SER ([escuchar](#))
- ~ Onda Cero ([escuchar](#))
- ~ Cadena COPE ([escuchar](#))
- ~ RNE ([escuchar](#))

~ CD-Audio

- ~ Spotify - Online ([escuchar](#))
- ~ YouTube Music ([escuchar](#))

~ Podcast

- ~ Cuentos infantiles: Los tres cerditos ([escuchar](#))
- ~ Cuentos infantiles: La lecherita ([escuchar](#))
- ~ Radio Escolar Iriarte: Programa 1 ([escuchar](#))
- ~ Radio Escolar Iriarte: Programa 2 ([escuchar](#))

Cine



~ **El viaje de Arlo (2015)**



~ **Los Croods. Una aventura prehistórica (2013)**



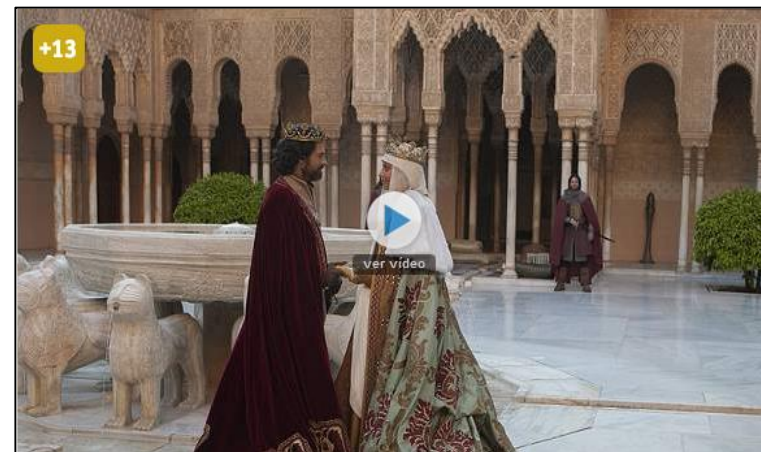
Televisión: programa, serie, documental, concurso...



~ TV Escolar: MundoAtios



~ Serie de TV: Isabel



Vídeo didáctico



~ Vídeo: La boca y los dientes



~ Vídeo: Ahorra agua (Spot)



¿Quiénes somos?

Medio~TIC 1



UD ~ Proceso formativo

Presentación + Estructura

- Título y destinatarios
- Objetivos y Contenidos
- Metodología y Actividades
- Evaluación

Medio ~ TIC 1 +

Guía didáctica 1

Referencias bibliográficas ~ Webgrafía: normas de estilo APA

Autoevaluación: valoración final del Medio-TIC

- **Calificación final** (máximo de 2,5 puntos):
- **Fortalezas** (aspectos más destacados):
- **Debilidades** (aspectos a mejorar):

Algunos ejemplos...

- **Medios de Enseñanza Tradicionales:** Medio-TIC 1
<http://ticaeducacion.blogspot.com/p/medios-de-ensenanza-tradicionales.html>
- **Medios de Comunicación a Distancia:** Medio-TIC 2
<http://ticaeducacion.blogspot.com/p/medios-de-comunicacion-distancia.html>

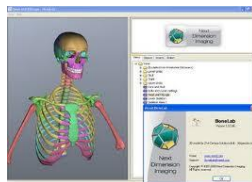
Medios de Comunicación a Distancia: Medio-TIC 2

Medios Informáticos

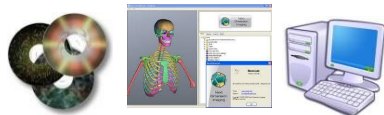
Multimedia - Software educativo: PowerPoint

Robótica educativa: Mouse Robot y mBot

Medios Telemáticos



Multimedia ~ Software educativo:



~ Animales vertebrados



~ Los instrumentos musicales



Robótica educativa:



~ Aprendiendo matemáticas y educación vial



~ Prácticas con Mouse Robot + mBot



Medios de Comunicación a Distancia: Medio-TIC 2

Medios Informáticos

Medios Telemáticos

eMultimedia - Software educativo: Mindomo y Prezi

Edublog

WWW - WebQuest

R. Aumentada: nivel 1 (códigos QR) y nivel 2 (RA basada en imagen-multimedia)



Mindomo



Prezi



Blogger™



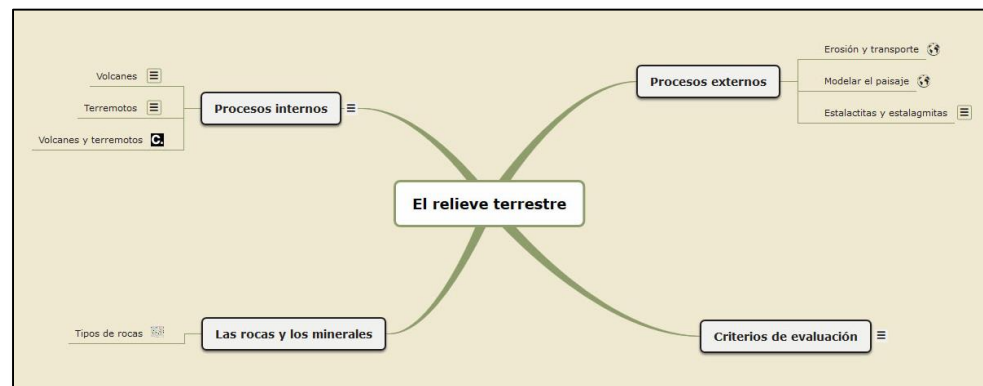
Google Sites



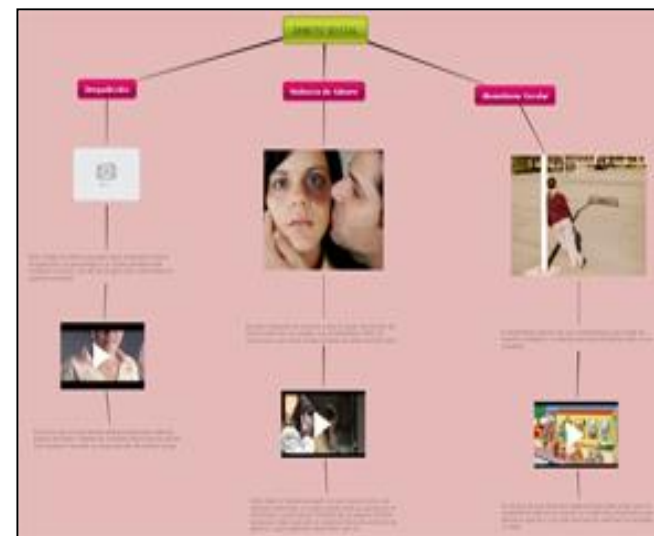
thinglink..

e-Multimedia ~ Software educativo:  Mindomo

~ El relieve terrestre



~ Sociedad y escuela



e-Multimedia ~ Software educativo:  Prezi

~ El ciclo del agua y el mar



~ Alimentación saludable



e-Multimedia ~ Software educativo: institucional (recursos para el profesorado)

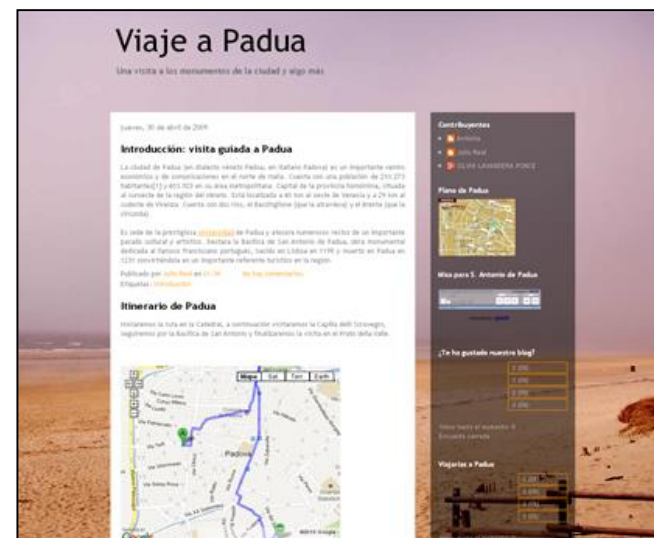
~ **Cuerpo humano interactivo**



~ **Animales y plantas**



~ **Blog multimedia:** “Viaje a Padua”



~ **Blog multimedia:** “Los pequeños artistas”



WebQuest:  Google Sites

~ ¡Cuéntame un cuento!

¡CUÉNTAME UN CUENTO!



Una WebQuest para el área de Lengua del Ciclo Superior de Primaria
diseñada por Carme Barba
actualizada el 12 de noviembre del 2007

[INTRODUCCIÓN](#) [TAREA](#) [PROCESO](#) [EVALUACIÓN](#) [CONCLUSIONES](#) [CRÉDITOS](#) [GUÍA DIDÁCTICA](#)

~ Somos jardineros

[INTRODUCCIÓN](#) [TAREA](#) [PROCESO](#) [RECURSOS](#) [EVALUACIÓN](#) [CONCLUSIÓN](#) [ORIENTACIONES DIDÁCTICAS](#) [CONTACTO](#)

INTRODUCCIÓN

SOMOS JARDINEROS

¿Qué tal ¿Te gustaría convertirte en un buen jardinero como Caillou?



¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡

Objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada (RA)

Nivel 1: códigos QR



~ Descubriendo Andalucía



~ Vídeo: Enseñanza TIC vs. Enseñanza Tradicional



Objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada (RA)

Nivel 2: RA basada en imagen-multimedia



~ ¡Andalucía, es de cine!



~ La rueda de los alimentos



¿Quiénes somos?

Medio~TIC 2



UD ~ Proceso formativo

Presentación + Estructura

- Título y destinatarios
- Objetivos y Contenidos
- Metodología y Actividades
- Evaluación

Medio ~ TIC 2 +

Guía didáctica 2

Referencias bibliográficas ~ Webgrafía: normas de estilo APA

Autoevaluación: valoración final del Medio-TIC

- **Calificación final** (máximo de 2,5 puntos):
- **Fortalezas** (aspectos más destacados):
- **Debilidades** (aspectos a mejorar):