

GUÍA DEL ESTUDIANTE

Prácticas Externas I (Grado en Pedagogía)

Rosario Ordóñez-Sierra



BLOQUE I

Itinerario 1: Diseño, Innovación y Tecnología Educativa

Itinerario 2: Evaluación y calidad de las organizaciones de formación

Itinerario 3: Investigación e intervención social y comunitaria

Itinerario 4: Orientación y asesoramiento



Itinerario 1: Diseño, Innovación y Tecnología Educativa

Rosario Ordóñez-Sierra



Itinerario 1

- Materias. Asignaturas
- Campo profesional
- Perfiles profesionales
- Actividades profesionales
- Competencias
- Descriptores



Itinerario 1: Diseño, Innovación y Tecnología Educativa

MATERIAS

• Asignaturas

Educación para la diversidad

- **Curriculum, organización y diversidad**

Organización Educativa

- **Innovación de los procesos didácticos y las organizaciones educativas**

Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación

- **E-learning: diseño, desarrollo y evaluación**

Tecnología de la investigación científica en educación

- **Informática aplicada a la investigación educativa**

Formación y Desarrollo profesional

- **Análisis y diseño de materiales curriculares y asesoramiento en CCSS. y Experimentales**

Campo profesional

- Instituciones Educativas
- Centros Culturales y de Recreación
- Departamentos de Orientación Vocacional y Profesional
- Instituciones de Educación Especial
- Empresas
- Ayuntamientos



Actividades profesionales (1)

Para Valenzuela y Ruiz (2011) la actividad profesional del pedagogo/a en la educación institucional (ámbito educativo y diseño de materiales) se centra en:

- Docencia.
 - Dirección, coordinación y asesoramiento: dirección de centros, renovación pedagógica, formación continuada.
 - Diseño y coordinación de programas de garantía social y módulos ocupacionales.
 - Diseño, desarrollo y producción de materiales educativos.
 - Participación, como expertos en educación dentro de la Administración educativa, en diferentes servicios educativos: equipos de asesoramiento pedagógico, cuerpos de las administraciones locales, comarcales y nacionales, en la especialidad de Pedagogía.
- Investigación educativa.



Actividades profesionales (2)

- Planeación, diseño, desarrollo, supervisión y/o evaluación de planes y programas educativos.
- Diseño, elaboración, aplicación y evaluación de material didáctico (impresos, gráficos, audiovisuales, informáticos).
- Actividades de Formación, diseño de planes de estudios, proyectos educativos, programas, cursos y desarrollo de estudiantes y/o trabajadores en:
 - Instituciones de formación no universitarias y universitarias.
 - Otras entidades: empresas, organizaciones sindicales y organismos públicos.
 - Asociaciones, ONGs y Fundaciones.
 - Asociaciones con finalidades educativas y culturales de desarrollo local.



Actividades profesionales (3)

- Organización y dirección técnica de centros.
- Tecnología Educativa y medios de comunicación.
- Investigación, renovación e innovación educativa.
- Formación permanente del profesorado: diseño, desarrollo y evaluación de programas.
- Formación en la empresa, realizando diseño de programas formativos.



Competencias (1)

- Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
- Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
- Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
- Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.



Competencias (2)

- Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.
- Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
- Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones y usos de la informática para investigar los procesos educativos y formativos.
- Conocer y aplicar software para obtener, registrar tratar e interpretar información científica en educación.



Competencias (3)

- Uso y desarrollo de software y sistemas virtuales para la gestión de redes de conocimiento e intercambio científico en educación.
- Conocer las bases teóricas del diseño y análisis de materiales curriculares en general.
- Identificar, analizar y aplicar procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa de los docentes, en general y de las Ciencias Experimentales y Sociales en particular.
- Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.

Desarrollar procesos y modelos de gestión de la calidad de la educación y la formación.



1. Currículum, organización y diversidad

Organización y diversidad, currículum común y diversificación curricular.

Inclusión y organización educativa.

Currículum y Equidad.

La atención institucional a la diversidad: modelos planes y experiencias.

Atención a la diversidad: modelos, planes y estrategias curriculares.

Estrategias organizativas de atención a la diversidad.

Evaluación curricular y atención a la diversidad.

Modelos de organización y apoyo a la diversidad.

Descriptorios (2)

<p>2. Innovación de los procesos didácticos y las organizaciones educativas</p>	<p>Innovación, cambio y mejora escolar.</p> <p>Innovación curricular.</p> <p>Innovación institucional.</p> <p>Reformas educativas.</p>	<p>Innovación, cambio y mejora educativa.</p> <p>Innovación curricular.</p> <p>El centro educativo como unidad de cambio.</p> <p>Cambio y dinámicas institucionales.</p> <p>Las reformas educativas y sus repercusiones didácticas y organizativas.</p>
--	--	--



Descriptorios (3)

3. E-learning: diseño, desarrollo y evaluación

Entornos virtuales de aprendizaje.

Modelos de aprendizaje en red.

Evaluación de entornos virtuales de aprendizaje.

Comunidades de aprendizaje en entornos virtuales.

Entornos virtuales en las instituciones educativas.

E-learning: conceptos y desarrollos. Alfabetismo digital.

Los entornos formativos virtuales.

Los sistemas tutoriales inteligentes y los hipermedia adaptativos.

Los objetos de aprendizaje. Componentes básicos de la teleformación.

Evaluación en la enseñanza no presencial. Plataformas formativas.



Descriptores (4)

4. Informática aplicada a la investigación educativa

Tecnología e Informática científica.

Investigación Educativa e Internet.
Software de análisis de datos.

Telemática y Gestión del conocimiento científico.

Minería de datos Educativos (EDM -Educational Data Mining-).

La investigación en la sociedad del conocimiento: agenda científica e innovación metodológica del proceso de la investigación en educación.

Teledocumentación y Comunicación en redes Científicas.

Software para el Diseño, Planificación y Desarrollo de Proyectos de investigación educativa.

Tecnología para la recogida de información científica.

Software para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Sistemas informáticos para la elaboración, presentación y divulgación de resultados de investigación y la gestión en redes del conocimiento científico en educación.

Descriptorios (5)

5. Análisis, diseño y evaluación de materiales curriculares y asesoramiento en Ciencias Experimentales y Sociales

Análisis, diseño y evaluación de materiales curriculares; asesoramiento y desarrollo profesional docente; propuestas curriculares en Ciencias Experimentales y Sociales.

Principios teóricos y experiencias prácticas en relación con el análisis, diseño y evaluación de los materiales curriculares, con nuevos soportes para el desarrollo de contenidos, prestando especial atención al conocimiento de propuestas y de materiales curriculares de las áreas de Ciencias Experimentales y Sociales, que hayan sido o puedan ser objeto de experimentación.

Asesoramiento y apoyo al profesorado en el desarrollo de tareas de selección de materiales curriculares y de recursos didácticos en estas áreas.

Itinerario 2: Evaluación y calidad de las organizaciones de formación

Eduardo García Jiménez



Itinerario 2

- Perfiles profesionales
- Actividades profesionales
- Competencias
- Descriptores



Itinerario 2: Evaluación y calidad de los procesos educativos

MATERIAS

• Asignaturas

Didáctica-Curriculum

- Evaluación y calidad de los procesos educativos

Evaluación de la calidad en educación

- Metodología para la evaluación de la calidad en educación

Formación y desarrollo profesional

- Formación para el desarrollo de contenidos en deporte, artes visuales y musicales

Sociología del empleo

- Sociología del empleo y la formación

Prospectiva en educación

- Prospectiva, Planificación y economía de la educación

Perfiles profesionales

- “FUNCIÓN DE ANÁLISIS”: Planificación, diseño, seguimiento y evaluación de sistemas y subsistemas educativos y formativos, y de procesos educativos (Libro Blanco, ANECA).
 - Cualquier sistema, programa, proyecto, proceso o actividad que se desarrolle en el marco de una organización ¿únicamente educativa? ¿social, laboral?.
- Estudios prospectivos y evaluativos en diferentes ámbitos (social, laboral, educativo).
 - Análisis del mercado de trabajo.



Actividades profesionales (1)

1. Evaluación de planes de estudios, proyectos, programas, cursos y otras actividades de formación y desarrollo de estudiantes, trabajadores o desempleados.
 - Instituciones de formación no universitarias y universitarias.
 - Otras entidades: empresas, organizaciones sindicales y organismos públicos.
 - Educación no formal.
 - Modalidades de formación: presencial, semipresencial y virtual.

Ámbito: local, regional, nacional o internacional.

Alcance: toda la vida de las personas, organizaciones, grupos, etc.



Actividades profesionales (2)

2. Evaluación de centros educativos, instituciones de formación y servicios.
3. Implantación y certificación de sistemas de garantía de la calidad:
 - ISO, EFQM, AUDIT, etc.
4. Acreditación y certificación de procesos, personas y recursos materiales y de formación, etc.

Ámbito: local, regional, nacional o internacional.

Alcance: toda la vida de las personas, organizaciones, grupos, etc.



Actividades profesionales (3)

5. Análisis y estudios:

- Estudios prospectivos.
- Inserción laboral, mercado de trabajo.

Ámbito: local, regional, nacional o internacional.

Alcance: toda la vida de las personas, organizaciones, grupos, etc.



Competencias (1)

- Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.
- Desarrollar procesos y modelos de gestión de la calidad de la educación y la formación.
- Evaluar políticas institucionales y sistemas educativos.
- Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
- Analizar planes y programas de formación deportiva en centros e instituciones públicas y privadas, desarrollando estrategias de dirección y seguimiento en gestión de proyectos.

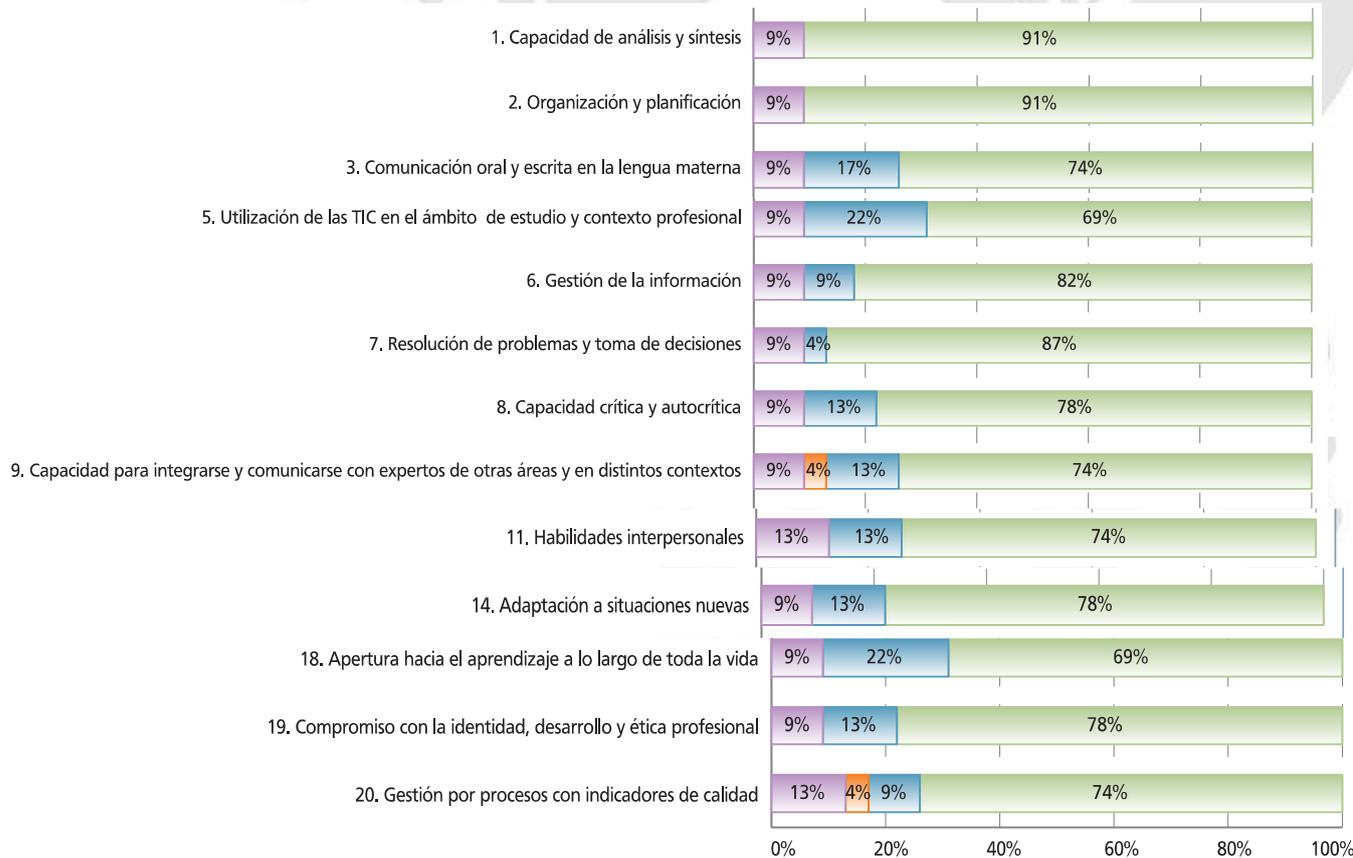


Competencias (2)

- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.
- Comprender el lugar de la formación en el mercado de trabajo y en las políticas de mano de obra de las empresas para poder asesorar a partir de este conocimiento.
- Comprender las distintas estrategias de inserción en el mercado de trabajo de los distintos grupos sociales y el lugar de la formación en ellas.
- Comprender las dinámicas de la formación y el mercado de trabajo en el contexto español y andaluz.



Competencias transversales



Descriptorios (1)

1. Evaluación y calidad de procesos educativos

Evaluación curricular e institucional.
Modelos de evaluación.
Instrumentos de evaluación.
Rol del evaluador.
Gestión de la calidad.

Paradigmas de evaluación.
Evaluación interna, externa y autoevaluación. Evaluación y calidad educativa. Modelos y sistemas de gestión de la calidad. Responsabilidad y ética de la evaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y comunicación de los resultados. Elaboración de informes. Análisis de los datos procedentes de la evaluación. El rol del evaluador.



Descriptorios (2)

2. Metodología para la evaluación de la calidad en educación

Modelos de evaluación de la calidad.

Indicadores de evaluación de la calidad de la educación.

Implantación de sistemas de calidad.

Evaluación de las políticas de calidad.

Evaluación y gestión de la calidad educativa.

Metodologías para la gestión de la calidad educativa.

Políticas de calidad educativa.

Enfoques metodológicos para la evaluación de las políticas y la calidad educativa.

Técnicas y procedimientos para evaluar la calidad de las intervenciones.

Elaboración y valoración de indicadores de calidad educativa.



Descriptorios (3)

3. Formación para el desarrollo de contenidos

Contenidos específicos de educación en artes visuales, musicales y actividad físico-deportiva en programas de formación.

Conocimiento y aplicación de los contenidos específicos para el funcionamiento de las instituciones, departamentos y ámbitos públicos y privados de formación deportiva, artes visuales y musicales.



4. Sociología del empleo y la formación

Formación y empleo.

Formación y gestión empresarial de mano de obra.

Estrategias de inserción laboral.

Mercados de trabajo, desigualdades sociales y formación.

Políticas estatales, empleabilidad y formación.

El enfoque sociológico en el estudio de la educación, la formación y el empleo. Educación, formación y empleo en un mundo cambiante. La formación en las políticas de mano de obra de las empresas. Desempleo y empleabilidad: políticas estatales, mercados de trabajo y estrategias de los actores. Sistema educativo, políticas de formación y mercado de trabajo en España y Andalucía.



Descriptorios (5)

5. Prospectiva, planificación y economía de la educación

Futuro de la educación, métodos de investigación prospectivos, gestión de proyectos en educación, Planificación estratégica, táctica y operativa de la educación, Economía de la educación.

La Planificación educativa y la gestión de proyectos; Técnicas de control y evaluación de proyectos El empleo de las técnicas de control y evaluación de proyectos aplicados al ámbito educativo (control y evaluación de tiempos, costes, administración del proyecto, recursos, etc). La técnica PERT. Presupuestos básicos para los estudios prospectivos, Las corrientes de la Prospectiva educativa. Análisis económico del sistema educativo; Educación y crecimiento económico.



Oferta formativa complementaria

- Máster Universitario en Dirección, Evaluación y Calidad de Instituciones de Formación.
- Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas [*especialidades vinculadas a deportes, artes visuales y musicales*].
- Máster Universitario en Formación y Orientación Profesional para el Empleo.



A modo de conclusión

- NO existe un “nicho” profesional reservado para el pedagogo en los perfiles y actividades profesionales a los que hace referencia el Itinerario 2.
 - Como otros graduados y profesionales, el pedagogo debe hacerse un lugar en el mercado de trabajo.
 - La formación inicial y continua deben acompañarlo en ese proceso de creación de su carrera profesional.
- Los límites al ejercicio profesional están en uno mismo y en su capacidad para afrontar nuevos retos y problemas ya conocidos y darles una solución, a ser posible original.



Itinerario 3: Investigación e intervención social y comunitaria

Antonio Camacho Herrera



Itinerario 3

- Perfiles profesionales
- Actividades profesionales
- Competencias
- Descriptores



Itinerario 3: Investigación e intervención social y comunitaria

MATERIAS

• Asignaturas

Educación y género

- Desarrollo educativo y profesional de las mujeres

Educación comunitaria y de adultos

- Educación comunitaria y de las personas adultas

Educación ambiental

- Educación ambiental

Métodos de investigación en educación

- Metodología cualitativa y de la investigación para el cambio social

Psicología social e interacción social

- Comunicación interpersonal y trabajo con grupos en la intervención social

Perfiles profesionales

- Diseño, planificación, programación, seguimiento y evaluación de procesos socioeducativos en instituciones comunitarias y socioculturales y en el marco de los movimientos sociales.
 - Cualquier sistema, programa, proyecto, proceso o actividad socioeducativa que se desarrolle en el marco de una organización educativa, cultural, social, sanitaria, laboral, empresarial, etc.
- Estudios sobre nuevas tendencias socioculturales y evaluación de programas en diversos contextos (sociales, culturales, laborales, educativos, etc.).
 - Análisis de la realidad.



Actividades profesionales (1)

1. Evaluación de planes de estudios, programas, proyectos, cursos y otras actividades de formación y desarrollo de estudiantes, trabajadores, desempleados y ciudadanía en general.
 - Instituciones de formación no universitarias y universitarias.
 - Otras entidades: empresas, organizaciones sindicales y del marco de los movimientos sociales, organismos públicos, etc.
 - Espacios educativos no formales.

Ámbito: local, regional, nacional o internacional.

Alcance: toda la vida de las personas, organizaciones, grupos, colectivos, etc.



Actividades profesionales (2)

2. Evaluación de centros, instituciones, asociaciones, fundaciones y servicios socioculturales y comunitarios.
3. Certificación de procesos, personas, grupos y recursos materiales, de formación, etc.

Ámbito: local, regional, nacional o internacional.

Alcance: toda la vida de las personas, organizaciones, grupos, etc.



Actividades profesionales (3)

4. Análisis y estudios en los diferentes ámbitos de actuación comunitarios:

- Servicios sociales comunitarios y especializados.
- Inserción laboral, formación para el empleo, mercado de trabajo y reciclaje profesional en las organizaciones sociales, educativas, culturales, sanitarias, empresariales, etc.
- Instituciones, organizaciones, fundaciones y asociaciones dedicadas a las mujeres.
- Instituciones y organizaciones de educación de personas adultas y formación y atención de personas mayores.
- Instituciones dedicadas a la formación de personas con discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales.
- Instituciones y organizaciones dedicadas a la salud y calidad de vida, las drogodependencias y adicciones, la educación hospitalaria, etc.
- Instituciones y organizaciones relacionadas con la justicia, penitenciarias, reforma, protección, etc.
- Inmigración, minorías étnicas, interculturalidad, etc.
- Animación sociocultural y cobertura formativa del ocio y el tiempo libre.



Competencias (1)

- Capacidad para analizar las necesidades y problemáticas surgidas en el ámbito socioeducativo.
- Capacidad para analizar, interpretar y aplicar normativas y directrices de forma flexible, eficaz y equitativa.
- Capacidad para definir y aplicar sistemas de indicadores destinados a la revisión de la calidad de políticas, sistemas y programas socioeducativos.
- Capacidad de asumir el liderazgo y desarrollar la educación emocional de cara a facilitar la cooperación entre personas, grupos, colectivos y comunidades a fin de alcanzar finalidades comunes.
- Capacidad para diseñar sistemas de diagnóstico, seguimiento y evaluación de la calidad de los programas y de las instituciones socioeducativas.
- Capacidad para aplicar estrategias, metodologías, técnicas, instrumentos y procedimientos rigurosos, versátiles y avanzados en la evaluación y gestión de los centros socioeducativos.
- Capacidad para conocer y aplicar las posibilidades de las TIC en la planificación, gestión, coordinación y evaluación de los programas y centros socioeducativos.



Competencias (2)

- Capacidad para trabajar con redes sociales y asociativas en los diferentes ámbitos socioeducativos, con objeto de implementar o mejorar las acciones que se realicen.
- Capacidad para adaptar las nuevas tecnologías al trabajo comunitario aprovechando las redes sociales como instrumento para el desarrollo de la participación ciudadana.
- Capacidad para diseñar y evaluar programas socioeducativos y para evaluar los procesos formativos que desarrollen las instituciones sociocomunitarias.
- Capacidad para trabajar con personas inmigrantes en el contexto de una sociedad multicultural, en la que ya nos encontramos.
- Capacidad para analizar las acciones interculturales que se realizan con objeto de mejorar la calidad de vida de la población, tanto de la inmigrante como de la autóctona.
- Capacidad para promover relaciones de intercambio y colaboración con la Administración comunitaria y otros centros y agentes del entorno social implicados en procesos de cambio y mejora socioeducativa.
- Capacidad para implementar medios y recursos para la gestión de la formación de los centros comunitarios.
- Capacidad para adquirir métodos y técnicas de animación sociocultural que permitan su aplicación a los contextos socioeducativos en los que se interviene.
- Capacidad para conocer los contextos en los que se desarrollan los programas de animación sociocultural y aplicar en estos ámbitos los saberes adquiridos.



Competencias (3)

- Capacidad para la inclusión y manejo de indicadores de género en la planificación, gestión y evaluación de la calidad en instituciones socioeducativas.
- Capacidad para diseñar instrumentos de medición validos y fiables ajustados a los diversos ámbitos comunitarios.
- Capacidad para evaluar la calidad de los procesos socioeducativos en los programas e instituciones comunitarias.
- Capacidad para el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos en investigaciones con metodología diversa.
- Capacidad para llevar a cabo el tratamiento informático de los datos obtenidos de distintos tipos de investigaciones (organización, análisis, representación gráfica, interpretación).

Desarrollar competencias para el diseño, elaboración y evaluación de materiales socioeducativos.



Descriptores (1)

1. Desarrollo educativo y profesional de las mujeres

- Mujeres
- condición social
- educación
- trabajo
- profesiones
- historia
- siglo XXI

Mujeres y Educación en la sociedad actual.

Genealogía de los saberes y del trabajo femenino.

Valores sociales y presencia femenina en las sociedades preindustriales.

De la domesticidad a la profesión. Instrucción y libertad de las mujeres en la España contemporánea.

Implicaciones comunitarias y ciudadanas de la educación y del trabajo femenino.

Mujeres en los diferentes campos profesionales: perspectiva personal y dimensiones sociales.

Descriptorios (2)

2. Educación comunitaria y de las personas adultas

Comunidad, movimientos sociales, desarrollo local, educación para el desarrollo, educación de adultos, gerontagogía, educación continua, alfabetización

El desarrollo local comunitario: concepto, fundamento y Evaluación. El trabajo con la comunidad: animación sociocultural, desarrollo local, movimientos sociales. Educación y cooperación al desarrollo. Educación permanente, educación de personas adultas y aprendizaje a lo largo de la vida. La investigación participativa y otras técnicas participativas.

Descriptorios (3)

<p>3. Educación ambiental</p>	<p>Cambio global, racionalidad ambiental, intervención pedagógica a problemas sociales y/o problemas medioambientales</p>	<p>Educación ambiental en Ciencias de la Educación. Proceso de aprendizaje y concreción metodológica en EA. Crisis ambiental y respuestas educativas. Desarrollo de habilidades para una intervención en EA. Modelos de desarrollo. Intervención universitaria en EA y sus aportaciones pedagógicas. El medio ambiente como fuente de recursos y como receptor de agresiones. La biodiversidad amenazada. Política ambiental y participación ciudadana.</p>
--------------------------------------	--	--

Descriptorios (4)

4. Metodología cualitativa y de investigación para el cambio social

El proceso de investigación cualitativa. Tradiciones de Investigación Cualitativa. Métodos de Investigación Cualitativa. Rasgos y proceso de la Investigación acción. Modalidades de investigación-acción. Procedimientos y técnicas cualitativas de investigación. Informes de investigación cualitativa e investigación acción. Investigación para la mejora y el cambio social.

Metodologías apropiadas para generar un conocimiento útil y válido para propiciar procesos de mejora e innovación educativa sostenibles en centros, organizaciones y comunidades educativas. Aporta herramientas y conocimientos necesarios para detectar y solucionar problemas sociales mediante la aplicación de métodos cualitativos y de investigación-acción, haciendo especial hincapié en el desarrollo de la capacidad para idear y aplicar diseños y técnicas de investigación cualitativas para su resolución.

5. Comunicación interpersonal y trabajo con grupos en la intervención social

Procesos de percepción social. Comunicación interpersonal y social. Análisis de la estructura grupal. Análisis de los procesos grupales. Estudio de la dinámica de los grupos. Toma de decisiones en el grupo. Técnicas de grupos aplicadas a la educación e intervención social.

Formar a futuros pedagogos en los procesos básicos de relación interpersonal, partiendo de la percepción social y sus anomalías a los procesos teóricos y prácticos de la comunicación interpersonal, como base para comprender la dinámica de las relaciones interpersonales en las organizaciones e instituciones educativas. Se incide en el estudio de la estructura y procesos grupales y de la dinámica de grupos como base para la comprensión de los procesos de interacción social en instituciones sociales.

Itinerario 4: Orientación y asesoramiento

M. Teresa Padilla Carmona



Itinerario 4

- Materias. Asignaturas
- Perfiles profesionales
- Actividades profesionales
- Competencias
- Descriptores



Itinerario 4: Diseño, Innovación y Tecnología Educativa

MATERIAS

- **Asignaturas**

Formación y Desarrollo profesional

- **Asesoramiento pedagógico**

Modelos de orientación en educación

- **Diseño de programas de orientación**

Formación curricular

- **Asesoramiento curricular y competencias básicas en Lengua, Literatura y Matemáticas**

Intervención psicoeducativa

- **Estrategias psicoeducativas para el bienestar docente**
- **Asesoramiento psicoeducativo en el desarrollo socioemocional**



Campo profesional, perfiles

- Orientador/a en centros de secundaria.
- Miembro de EOE.
- Coordinador/a de formación en CEPs, organizaciones de formación continua y para el empleo.
- Orientador/a sociolaboral.
- Asesor/a pedagógico de editoriales.
- Asesor/a pedagógico en asociaciones, fundaciones, medios de comunicación,...
- Asesor/a pedagógico en empresas, director/a de planes de formación.
- Asesor/a en gabinetes psicopedagógicos.



Actividades profesionales (1)

Sin tratarse de una lista exhaustiva, algunas de las actividades profesionales que habitualmente se desarrollan dentro de los perfiles relacionados con el itinerario 4 (Orientación y asesoramiento) son:

- Detección de necesidades.
 - Elaboración (y difusión) de programas y recursos didácticos, Difusión de programas y materiales didácticos.
 - Intervención: Información; aplicación de programas; orientación al alumnado individualmente y en grupo según necesidades; apoyo a la elaboración de itinerarios personalizados de inserción; mejora de las relaciones y gestión de conflictos.
- Coordinación de reuniones y grupos de trabajo.



Actividades profesionales (2)

- Promoción, apoyo y gestión de la innovación.
- Evaluación de programas y resultados; seguimiento de la formación y la inserción laboral.
- Formación de formadores/as (maestros/as, profesores/as, educadores/as, etc.).
- Relación con otros centros e instituciones.



Competencias (1)

- Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
- Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas y grupos, en contextos culturales, sociales y profesionales diversos.
- Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
- Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos materias para la acción educativa y formación docente en Lengua, Literatura, Ciencias Sociales y Naturales y Matemáticas.



Competencias (2)

- Asesorar en la toma de decisiones sobre los problemas relevantes en la enseñanza de la Lengua, Literatura, Ciencias Sociales y Naturales y las Matemáticas.
- Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y modelos de asesoramiento en Lengua, Literatura, Ciencias Sociales y Naturales y Matemáticas.
- Desarrollar actividades positivas y habilidades para la intervención psicoeducativa, orientadas al cambio y la optimización del propio desarrollo personal.
- Orientar y asesorar al profesorado para la mejora de la calidad de la práctica docente.
- Orientar y asesorar al profesorado para el análisis y desarrollo de la competencia emocional socioemocional.



SE BUSCA a un/a profesional que sepa...

- Coordinar, supervisar y dinamizar equipos
- Organizar y planificar
- Comunicar y argumentar
- Analizar, valorar y decidir.
- Negociar y consensuar.
- Tomar decisiones, resolver problemas.
- Demostrar iniciativa y autonomia.
- Adaptarse a contextos y personas.
- Manejar situaciones conflictivas, novedosas e imprevistas.

Descriptorios (1)

1. Asesoramiento pedagógico

Asesoramiento y apoyo.

Análisis institucional.

Asesoramiento interno y externo.

El asesoramiento a procesos y centros educativos.

Modelos y estrategias de asesoramiento.

Las funciones del asesor.

Comunicación, cultura institucional y gestión de Conflictos.



Descriptorios (2)

2. Diseño de programas de orientación

Presupuestos teóricos de la intervención orientadora por programas.

La evaluación de necesidades de orientación.

El proceso de diseño de programas de orientación: estrategias, etapas y tareas.

Elaboración de los recursos didácticos del programa de orientación.

Aplicación y evaluación del programa: procesos de seguimiento y mejora.

La intervención psico-socioeducativa mediante programas.

Diseño y aplicación de un programa de orientación.

Elementos básicos para la evaluación de programas.

Elaboración de informes técnicos y memorias.



Descriptorios (3)

3. Asesoramiento curricular y competencias básicas en Lengua, literatura y matemáticas

Actuar en contextos de ámbitos educativos.

Saber generar alternativas para resolver problemas pedagógicos colectivos e individuales.

Elaborar técnicas de intervención pedagógica adecuadas a los objetivos propuestos.

Caracterizar la relación entre el profesor de Lengua/Literatura y de Matemáticas y el currículo.

Analizar los diferentes núcleos del currículo de Lengua/Literatura y Matemáticas desde las tareas y el aprendizaje.

Conocer las tendencias actuales sobre la enseñanza y la evaluación en Lengua/Literatura y Matemáticas.

Descriptorios (4)

4. Estrategias psicoeducativas para el bienestar docente

Análisis psicoeducativo de los factores determinantes del bienestar docente.

Actitudes, competencias e ideas de los docentes para la atención a la diversidad (género, edad, cultura, discapacidad, clase, etnia o religión).

Estrategias psicoeducativas para la mejora de la calidad de la práctica docente.

Estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos.

Factores determinantes del bienestar docente.

Factores que influyen en los pensamientos y conductas de los profesores.

Procesos socio-emocionales: Expectativas e influencias entre profesores y alumnos.

Competencias y habilidades para la función tutorial.

Estrategias psicoeducativas para la mejora de la calidad de la práctica docente.

Trabajo colaborativo en equipos docentes y grupos de estudiantes.

Estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos.

Descriptorios (5)

5. Asesoramiento psicoeducativo en el desarrollo Socioemocional

La competencia Socioemocional.

Los iguales y el desarrollo Socioemocional.

Educación afectivo sexual.

Conflictividad y violencia escolar.

Resolución de conflictos y modelos de actuación directa.

Relevancia, descripción y claves de la competencia socioemocional.

Conocimiento personal. Conocidos, compañeros y amigos: la importancia del dominio y conocimiento de la red social.

Formas de participación en contextos sociales. Educación sentimental y sexual.

Problemas en las relaciones entre iguales: conflictividad y violencia.

Programas psicoeducativos para la resolución de conflictos y otros problemas de conflictividad escolar.

Notas



Bloque II

Funciones Coordinador/a

Funciones Tutor/a Académico

Funciones Tutor/a Profesional

Funciones Estudiante



Funciones Coordinador/a

Atendiendo a Alemany & Perramón (2011); Pascual et. al. (2007); Sánchez (2016) y Zabalza y Cid (1998):

- Contactar con los/as tutores/as académicos y definir su rol.
 - Coordinar las tareas entre los/as tutores/as académicos del Centro.
 - Coordinar y servir de enlace entre el Centro y la Universidad.
 - Distribuir a los estudiantes a su unidad siguiendo los criterios emanados de la Coordinación de Prácticas.
 - Proporcionar y facilitar a los estudiantes los medios necesarios para el desarrollo de las prácticas y resolverles cuantas dudas y problemas surjan en el transcurso de las mismas.
 - Coordinar la evaluación de los estudiantes.
 - Comunicar a la Coordinación de Prácticas cuantas incidencias surjan durante la realización de las prácticas, para resolverlas en el momento en el que se produzcan.
 - Comunicar a la Coordinación de la Universidad las sugerencias y/o cambios que los/as tutores/as académicos y profesionales y el mismo coordinador/a estimen conveniente para la mejora de las prácticas.
- Crear una estrecha colaboración de investigación reflexiva y perfeccionamiento continuo entre tutores/as académicos, profesionales y estudiantes.



Funciones Tutor/a Académico

Para Abal, Fuentes y Muñoz (2107); Bretones (2013); Burguera y Arias (2011); Fuentes-Agustí et. al. (2019); García-Vila (2019) y Pascual y Núñez (2012) de forma generalizada, las funciones a cumplir son:

- Velar porque se cumplan los requisitos de las prácticas.
- Mantener al menos dos contactos (virtuales, telefónicos o presenciales) con el/la tutor/a profesional, para facilitar la coordinación y el buen desarrollo de la formación de los/as estudiantes.
- Cerrar el proyecto formativo durante la primera semana de prácticas en coordinación con el tutor profesional y el/la estudiante.
- Visitar al alumnado en su centro de prácticas, si se cree necesario, para conocer sus trabajos, resolver dudas o, en su caso, observar y analizar conjuntamente con el profesor/a tutor/a las actuaciones de los estudiantes en el aula.
- Llevar a cabo la labor tutorial, tal y como se detalla en el apartado de tutorías colectivas. Debe analizar el escenario del Practicum, atender y solucionar problemáticas, orientar y motivar.
- Recibir “feedback” de los/as tutores/as profesionales y de los estudiantes.



Funciones Tutor/a Profesional

Atendiendo a Alemany & Perramón (2011); Cid y Ocampo (2007); García y de Prado (1997); Martín, (2005), Pascual et. al., (2007):

- Participación en la elaboración del Plan de Prácticas.
- Acoger al estudiante.
- Distribución de información sobre la entidad: programas educativos, las características del contexto en el que se desarrolla la intervención y acceso a los documentos del centro/institución.
- Informar a los estudiantes sobre su forma de trabajar en el aula y explicarles por qué lo hace de esa forma (programación, material empleado, secuencia y desarrollo).
- Delimitación de las funciones y actividades que debe desarrollar el estudiante. Facilitando el desarrollo personal y profesional del estudiante.
- Potenciación del aprendizaje del alumnado en la Institución. Ayudándole a tomar conciencia de sus posibilidades como futuro profesional en ese campo.
- Establecer una relación de trabajo abierta y de confianza.
- Provisión de materiales y recursos para el desarrollo de las actividades.



Funciones Tutor/a Profesional

- Participación en el proceso de evaluación del alumno, analizando y valorando el desarrollo y resultados de sus prácticas.
- Facilitar al alumnado en prácticas la asistencia a las reuniones de trabajo y colaborar progresivamente en otras actividades y tomar iniciativas.
- Realizar propuestas de mejora al plan de prácticas.
- Realizar retroalimentación con el estudiante.
- Orientar y apoyar.
- Implicar al resto de profesionales del centro para enriquecer las prácticas del alumnado.
- Establecer una interrelación periódica con la Universidad, comunicar las incidencias habidas durante el desarrollo de las prácticas.
- Reflexión personal y autoevaluación.



Funciones Estudiante

A juicio de Alemany & Perramón (2011); Benejan, (1986); Gimeno y Fernández, (1980); Martín, et al. (1998); García y de Prado (1997):

- Acudir a las sesiones de tutoría que establezca el/la tutor/a académico/a en el plan tutorial y realizar las tareas que le planteen sus tutores profesionales.
- Participación y desarrollo de las tareas propias de cada fase del Practicum.
- Asistencia a las reuniones de formación previa a la incorporación a la Institución.
- Incorporación y asistencia al centro de prácticas asignado.
- Cumplimiento de las orientaciones e indicaciones realizadas por el tutor correspondiente.
- Respeto del sigilo profesional sobre las informaciones referidas al Centro, al equipo profesional y a los destinatarios de los programas.
- Elaboración del informe del Practicum, a partir de las orientaciones y del esquema comentado y definido.



Funciones Estudiante

- Conocer el entorno y el funcionamiento del centro, la clase, acercarse al conocimiento real de los niños (intereses, necesidades, diferencias individuales...).
- Capacidad de adaptación a diferentes entornos laborales.
- Aplicación de los conocimientos a la actividad laboral.
- Ejercitar las técnicas aprendidas, posibilitando el ensayo de instrumentos y métodos, ayudar a la innovación y mejora de la realidad escolar.
- Investigar y hacerse con el material necesario para preparar las clases; elaborar material didáctico.
- Autoevaluación a realizar en la redacción de los informes periódicos y en la elaboración de la memoria final.
- Implicarse en la vida del centro escolar, no solo en la del aula.
- Acompañar la reflexión teórica de prácticas, pero también a la inversa.



Notas



BLOQUE III. Plan de Actuación y Evaluación

Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Plan de Acción

Criterios de Evaluación y Calificación



Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Plan de Acción

Actividades que debe desarrollar el estudiante:

- **Trabajo o estudio independiente:** preparación, estudio, diseño, gestión de recursos o elaboración de informes/documentos fuera del centro de prácticas pero que revierten directamente sobre la calidad de las actuaciones del estudiante sobre su proceso de aprendizaje.
- **Tutorías colectivas:** Canaliza y dinamiza las relaciones entre el centro, el estudiante y las competencias que tiene que alcanzar. Deberán producirse al menos 5 contactos del tutor/a académico con el alumnado, debiendo ser tres de ellos presencial.
- **Tutorías individuales presenciales o virtuales** con su tutor/a académico y con carácter obligatorio al objeto de que analice sus vivencias y problemas específicos, oriente y supervise el trabajo en prácticas.
- **Exposiciones y seminarios**



Criterios de Evaluación y Calificación

Memoria Final:

- a) Datos personales del estudiante.
- b) Entidad colaboradora donde ha realizado las prácticas y lugar de ubicación.
- c) Descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados y departamentos de la entidad a los que ha estado asignado.
- d) Valoración de las tareas desarrolladas con los conocimientos y competencias adquiridos en relación con los estudios universitarios.
- e) Relación de los problemas planteados y el procedimiento seguido para su resolución.
- f) Identificación de las aportaciones que, en materia de aprendizaje, han supuesto las prácticas.
- g) Evaluación de las prácticas y sugerencias de mejora.
- h) Autoevaluación.



Se propone el siguiente esquema orientativo para la memoria:

0. Portada del trabajo: nombre estudiante, Centro donde se han realizado las prácticas, nombre del tutor/a profesional y el académico y, el curso académico.

1. Análisis de contexto: Descripción y análisis de las características del centro, asociación o institución en que el alumnado se halla realizando las prácticas y del entorno y zona de intervención en que se halla. **En caso de tratarse de un centro educativo:**

1.1. Características socioeconómicas del entorno.

1.2. Recursos que ofrece el entorno.

1.3. Implicación de padres/madres. Actividad del AMPA.

1.4. Oferta educativa del centro (etapas, Programas de Cualificación Profesional Inicial o PCPI, Ciclos formativos, programas de diversificación curricular, etc.).

1.5. Nº alumnos, nº grupos, ratio media, criterios de agrupamiento...

1.6. Presencia de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (necesidades educativas especiales, extranjeros, sobredotación).



1.7. Recursos con que cuenta el entorno (espacios, materiales, apoyos, comedor, gimnasio, laboratorios, etc. Utilización y gestión de los mismos).

1.8. Número de profesores/as.

1.9. Organización y funcionamiento del centro (equipo directivo, consejo escolar, claustro, departamentos, equipos y Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica o ETCP, equipos docentes, equipos de tutores...).

1.10. Clima de centro (ambiente, relaciones, comunicación, liderazgo, etc.).

1.11. Iniciativas de mejora, innovación o formación permanente en general.

1.12. Actividades culturales, complementarias y extraescolares.

1.13. Otras observaciones



En caso de tratarse de otro tipo de institución, asociación, empresa, etc.:

- 1.1. Historia de la misma (creación, evolución, situación actual, etc.).
- 1.2. Fines de la misma. Zona o población que atiende. Estatutos administrativos jurídicos.
- 1.3. Estructura organizativa (organigrama, áreas, departamentos, etc.).
- 1.4. Programas o iniciativas que lleva a cabo.
- 1.5. Recursos con lo que cuenta (económicos, materiales, personales).
- 1.6. Perfil de los trabajadores.
2. Diario de aprendizaje / Blog
3. Descripción del departamento o equipo al que está adscrito el estudiante en prácticas



4. Propuesta de intervención

A. Diseño:

- Título; Destinatarios; Fundamentación teórica; Objetivos; Metodología; Enfoque, modelo o líneas generales, orientaciones para la aplicación de la intervención; Diseño pormenorizado de actividades y/o sesiones de trabajo; Materiales que van a utilizarse; Temporalización; Diseño de la evaluación.

B. Desarrollo:

- Descripción y análisis reflexivo de la puesta en práctica de dicho programa de intervención; Limitaciones y problemas encontrados.

C. Evaluación:

- Descripción de los instrumentos a utilizar / Análisis de los resultados de la evaluación del programa de intervención.

- Conclusiones / Implicaciones y sugerencias de mejora.



Criterios de calificación

La calificación final de las Prácticas Externas tendrá la siguiente distribución porcentual:

a) Un 70% (7 puntos) entre la Memoria final, la autoevaluación y la asistencia a las reuniones organizadas por el/la tutor/a académico:

- Un 35% (3,5 puntos) a la Memoria.
- Un 25% (2,5 puntos) por asistencia a las reuniones.
- Un 10% (1 punto) por el informe de autoevaluación presentado por el estudiante.

b) Un 30% (3 puntos) por la valoración del/la tutor/a Profesional. Hay que tener al menos el 50% de valor máximo de la estancia en el centro y de la memoria para aprobar la asignatura.



Notas

