

# UNIDAD DIDÁCTICA

## “LA COMARCA”



## **INDICE:**

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
1.1 TÍTULO	2
1.2 TEMA	2
1.3 DESTINATARIOS	2
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.5 MOMENTO DE APLICACIÓN	4
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
2.1 OBJETIVOS GENERALES	5
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
2.3 COMPETENCIAS GENERALES DE LA ETAPA DE PRIMARIA	7
<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>9</b>
4.1 ACTIVIDADES	10
<b>4. EVALUACIÓN</b>	<b>26</b>
5.1 EVALUACIÓN INICIAL	26
5.2 EVALUACIÓN FINAL	29
<b>5. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>38</b>

## **INTRODUCCIÓN.**

### **1.1 TÍTULO.**

El título de nuestra unidad didáctica es “La comarca”

### **1.2 TEMA.**

El tema a abordar es la comarca, entendiéndose como nuestro entorno cotidiano.

Hemos escogido este tema ya que nos parece necesaria y útil a incluir entre otros de los programas del aula. Además para hacerle ver a los niños lo importante que es un comportamiento de acorde con el medio que nos rodea, así como con las personas, lo que les enriquecerá y les hará personas más educadas y con conocimiento sobre su entorno en el futuro.

Los niños deben de recibir una educación que favorezca su cultura general, que es principalmente lo que buscamos con este tema. Fomentando además otros aspectos que intervienen en una tercera parte, como el respeto, la igualdad, la responsabilidad en varios aspectos... Esto les hará sentirse miembros útiles en nuestra sociedad, aparte de serlo. Es indispensable para la convivencia y la co-habitación con el resto de ciudadanos, un mínimo de armonía, así como de unión. Nosotras, como futuras maestras queremos que los niños sean respetuosos y se sientan orgullosos de vivir en una sociedad avanzada, lo que les hace avanzar a ellos también, incluso a la sociedad en sí.

Vivimos en una sociedad cada vez más compleja, que experimenta cambios continuamente, por lo tanto esto supone una práctica educativa que estimula el respeto, valorando y mejoran la sociedad actual, evitando así la ignorancia de asunto de nuestro día a día.

### **1.3 DESTINATARIOS.**

Hemos optado por destinar esta unidad didáctica al curso de segundo ciclo de Educación Primaria, concretamente 4º de Primaria. Lo normal es que los niños tenga una edad comprendida entre los 10 y los 11 años.

Mientras que en el primer ciclo de Ed. Primaria, se crean ideas de la realidad próxima y del entorno inmediato al alumno, en el segundo ciclo este conocimiento se amplía. Por ellos, pretendemos con esta unidad, aumentar el interés por el relieve, el clima, la vegetación...etc.

Además este contenido está relacionado con la sociedad, porque fomenta la capacidad de identificación con otros grupos sociales de proximidad con el alumno, que en esos momentos son más reducidos y abstractos, limitados al

entorno de la familia o la clase. Por ejemplo, conocer sobre el terreno que lo rodea, la población, las principales actividades laborales... Aspectos, que a su vez son relacionados con la seguridad vial, muy importante en nuestra sociedad actual, con el comportamiento correcto como peatón, como viajero...

### **Características psicoevolutivas:**

(Manual de Psicología de Desarrollo Aplicada a la Educación; Manual de Didáctica General para maestros de Educación Infantil y Primaria)

Los docentes tienen que tener en cuenta las características psicoevolutivas del alumno, para conocer así las potencialidades y limitaciones según la etapa en la que el alumno se encuentra para poder realizar el diseño y desarrollo del currículum de la mejor manera posible. La unidad va a conseguir que todos los alumnos consigan importantes adquisiciones a nivel cognitivo, afectivo, motor y del lenguaje, como:

- Desarrollo psicomotor: se refiere al momento en el que los alumnos consiguen la madurez nerviosa, y el control de la psicomotricidad. Otro logro importante en esta edad, es que adquieren la independencia motriz y coordinación, fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura. El desarrollo psicomotor se observa a lo largo de toda la infancia del niño.
- Desarrollo cognitivo: estos niños pertenecen al estadio de operaciones concretas que establece Piaget. Este, diferenció una serie de estadios, que se caracterizaban porque dentro de cada uno las estructuras mentales son diferentes a los otros. El estadio de operaciones concretas se sitúa desde los 7 a los 12 años y en este se llevan a cabo operaciones concretas que implican la posibilidad de hacer operaciones mentales sobre objetos manipulables.

Aparece un pensamiento lógico más alejado de lo inmediato, y descentralizado; pueden manejar diferentes dimensiones de la realidad, están más alejados del egocentrismo. Otros rasgos distintivos son la reversibilidad, el pensamiento es reversible, es decir, se maneja flexiblemente, pudiendo ordenar mentalmente los acontecimientos hacia delante y detrás en el tiempo y en el espacio, los niños también adquirirán las nociones de cantidad, peso, volumen, masa, tiempo... de forma cada vez más compleja. Por último, el pensamiento se alejará del egocentrismo que caracteriza a la etapa anterior, siendo el niño capaz de tomar diferentes perspectivas y ponerse en el lugar de los demás. La adquisición de habilidades metacognitivas tiene un papel muy importante en los niños de estas edades, ya que empiezan a reflexionar sobre sus procesos cognitivos, a utilizar estrategias de memoria para procesar la

información. El docente tiene que plantear tareas en las que el niño comience a razonar y a activar sus estrategias de memoria.

- Desarrollo del lenguaje: en esta etapa es muy importante el lenguaje oral. El niño avanzará en las habilidades conversacionales y las narrativas se irán haciendo más complejas. Se amplía el léxico y los conocimientos y se adquiere la conciencia metalingüística, se reflexiona sobre la estructura de las palabras tanto en el lenguaje oral como escrito.
- Desarrollo emocional: los niños en Primaria se inician en la relación con sus iguales y se produce la integración grupal. El niño empieza a hacer valoraciones de sí mismo, a relacionarse con niños con gustos y aficiones similares y a construir su propia identidad.

## **1.4 CONTEXTUALIZACIÓN.**

### ENTORNO:

Nos encontramos en un colegio situado en Sevilla, cuya ciudad es la capital de Andalucía. Nuestro colegio se encuentra situado en la Avenida Padre Garcia Tejero, bien comunicado con líneas de autobuses y trenes.

La mayoría de los alumnos de este centro son de zonas como Los Bermejales, Nervion o La Palmera, aunque también podemos encontrar alumnos de Dos Hermanas, o Utrera.

### CENTRO:

El centro elegido es San Antonio Maria Claret. Es un colegio concertado hasta 4º de secundaria y con un Bachillerato privado. La finalidad educativa del colegio Claret finalidad educativa es la «formación integral de cada alumno en su dimensión trascendente, individual y social».

Es un colegio religioso y mixto. Cuenta con tres modalidades de Bachillerato, que son: ciencias y tecnologías, humanidades, y ciencias sociales.

Este centro consta de otros servicios como son el comedor con cocina propia, una ruta de autobús, un club deportivo, formación profesional, pizarras digitales, etc; además de impartir distintos idiomas como son el inglés, alemán y francés.

## **1.5 MOMENTO DE APLICACIÓN.**

Desarrollaremos nuestra unidad didáctica en el segundo trimestre, ya que en esta época nos habrá dado tiempo a conocer al niño un poco mejor, lo que nos permite elaborar y crear actividades más adecuada a sus gustos, lo que será siempre más educativo y con mejor resultado.

Realizado concretamente en el mes de marzo, en el que ya empieza el buen tiempo, lo que nos permitirá realizar actividades al aire libre cuando estén programadas, sin tener que preocuparnos de las bajas temperaturas.

## **2. OBJETIVOS.**

### **2.1 OBJETIVOS GENERALES.**

Para esta etapa buscamos:

- Deshacernos de prejuicios y estereotipos.
- Conocer el funcionamiento de un Ayuntamiento, así como sus principales funciones.
- Conocer la importancia del trabajo en equipo y de la sociedad entendida como un mecanismo de “engranaje”, en la que todos formamos parte de la cadena.
- Utilizar cálculos sencillos aplicados a problemas cotidianos, capaces de resolver mediante sumas y multiplicaciones.
- Saber dividir los números según sus unidades de millar, decenas, centenas, unidades, etc.
- Conocer las características de la atmósfera y sus distintas capas.
- Aprender más sobre la tierra.
- Describir paisaje tanto como por escrito como de manera oral.
- Expresarse por escrito en textos cortos y fáciles, utilizando vocabulario de la unidad.
- Ser capaces de crear un texto teatral breve, acompañado por una imagen
- Utilizar el lenguaje oral para intercambiar opiniones, experiencias, gustos, e informaciones.
- Utilizar la tecnología para obtener información.
- Establecer relaciones entre puntos de referencia del entorno, reconociendo así derecha e izquierda, cerca o lejos, dentro o fuera.
- Distinguir entre las diferentes vías públicas: calles, carreteras, aceras, carril, rotonda...
- Adquirir hábitos y conocer normas para la circulación peatonal en la carretera, y del buen comportamiento del viajero.
- Conocer las Ciudades Autónomas de nuestro país, así como saber las capitales de las principales provincias.

## 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

### Matemáticas:

- **Objetivos conceptuales:** conocer los números hasta el 99, reconocer situaciones de multiplicación y división, y saber separar los números en unidades, centenas, decenas, etc.
- **Objetivos procedimentales:** buscar datos numéricos en dibujos, listas, etc; escribir series ordenadas de números, identificar las figuras planas.
- **Objetivos actitudinales:** sentir curiosidad por conocer y analizar relaciones, y valorar la utilidad de los números en la vida diaria.

### Sociales:

- **Objetivos conceptuales:** conocer y diferenciar las diferentes vías públicas.
- **Objetivos procedimentales:** ser capaz de orientarse y orientar a los demás con la ayuda de un mapa. Utilizando indicaciones.
- **Objetivos actitudinales:** sentir curiosidad por la correcta descripción de nuestro entorno, así como por mejorar como un ciudadano más adaptado a la sociedad.

### Naturales:

- **Objetivos conceptuales:** conocer la influencia del tiempo atmosférico en la vida diaria, identificar características básicas de las plantas y los tipos de rocas, reconocer los cambios de las plantas en las cuatro estaciones.
- **Objetivos procedimentales:** conocer centros y personas que se ocupan de la salud, reconocer a los seres vivos y diferenciarlos de los inertes, identificar el paisaje natural y el creado por el hombre.
- **Objetivos actitudinales:** aceptar la diversidad de las personas, apreciar el patrimonio cultural de Andalucía, y adoptar conductas favorables en cuanto a la higiene, para la salud.

### Lengua castellana y literatura:

- **Objetivos conceptuales:** aplicar los conocimientos de enseñanza y aprendizaje, comparar de manera crítica y aceptar el trabajo de los demás, explicar de manera razonada sobre el tema a tratar para desarrollar su capacidad de exposición.

- **Objetivos procedimentales:** lectura comprensiva de los textos, utilización habitual del diccionario y de diversas fuentes de comunicación.
- **Objetivos actitudinales:** interés por la lectura como fuente de placer, y toma de conciencia de la importancia social, valoración de la lengua como elemento que posibilita el conocimiento e interpretación de la realidad social y educativa.

## **2.3 COMPETENCIAS GENERALES DE LA ETAPA DE PRIMARIA.**

### **Comunicación lingüística:**

- Se quiere conseguir con ello, que el alumnado desarrolle las capacidades comunicativas tanto desde el punto de vista oral como escrito.
- Saber expresar sentimientos o emociones ligados a la creación artística y música.
- También, que los alumnos desarrollen capacidades de comprensión en la lengua inglesa, tanto oral como escrita.

### **Tratamiento de la información y digital:**

- Uso de procesadores de texto: acceso a Internet, páginas útiles para buscar información, textos expositivos, diapositivas.
- Utilización de diferentes paginas webs, didácticas y educativas.

### **Social y ciudadana:**

- La lengua como elemento de especialización que ayude a desarrollar habilidades sociales. Además, la diversidad de hablas y lenguas que contribuyen a la interculturalidad.
- Participar en debates sobre desigualdades en el mundo moderno.
- Observar y conocer de los diferentes aspectos de las diferentes culturas.

### **Cultural y artística:**

- Comprender y valorar distintas experiencias musicales, lingüísticas, sociales, analizando objetivamente nuestra relación con la cultura.
- Lectura y valoración de los textos literarios.



**Aprender a aprender:**

- Desarrollar trabajos de investigación. Uso de diccionarios y enciclopedias.
- Saber interpretar imágenes desconocidas y saber relacionarlas.
- Estimular el conocimiento de sí mismo a través de la expresión artística, la búsqueda de respuestas y la indagación de la realidad.

**Autonomía e iniciativa personal:**

- A través de las reflexiones que adquieran un criterio propio en la interpretación de la realidad en relación con los conocimientos sociales, psicológicos.
- Desarrollar la perseverancia , la responsabilidad, la autocrítica, la autoestima y la habilidad de relacionarse con los demás gracias al trabajo cooperativo.

Las competencias indican un saber hacer, saber aplicar el conocimiento. Para una adquisición eficaz de las competencias, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permita al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se potenciará especialmente las competencias de comunicación y lingüística y competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.

### **3. METODOLOGÍA.**

#### **-BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN AL TEMA**

- ¿Y cómo se creó...?
- Juntos contamos nuestra historia.
- España por provincias
- En busca del tesoro

#### **-BLOQUE 2: EMPEZAMOS A SABER**

- Elecciones: ¡A votar!
- Capas de la tierra.
- Capas de la atmósfera
- Los chic@s del tiempo

#### **-BLOQUE 3: ESTRUCTURAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS**

- "Bicheamos" en la web
- ¡Visitamos el zoo!
- Sumamos con dados y colores
- Mix de Lengua

## **-BLOQUE 4: REPASO Y EVALUACIÓN**

- Mapas interactivos
- Test del municipio
- Cálculo mental
- Gymkana a ciegas

### **3.1 ACTIVIDADES**

#### **Bloque 1: Introducción al tema**

##### **ACTIVIDAD NÚMERO 1 :**

Título: ¿Y cómo se creó..?

Desarrollo: Para empezar a introducir a los alumnos en el tema, mediante esta foto les explicaremos la creación de la atmósfera, diferenciandola en etapas.



Fin: Aprender más sobre la tierra, así como sentir curiosidad por la correcta descripción de nuestro entorno.

Competencias: Conseguir que los alumnos aprendan asuntos complejos, sabiendo interpretar imágenes desconocidas, estimulando el conocimiento y la indagación de la realidad

Espacio y tiempo: La actividad tendrá lugar en el aula, para ello utilizaremos media hora de una clase.

Recursos: Lo único que hará falta será la pizarra blanca.

## ACTIVIDAD NÚMERO 2:

Título: Juntos contamos nuestra historia.

Desarrollo: Para esta actividad, el profesor o la profesora, comenzará contando una historia propia, sobre cómo han ido cambiando con el tiempo, qué obstáculos han tenido que superar y qué cosas han debido hacer para llegar hoy día a donde han llegado.

Fin: Aprender que no siempre todas las cosas nos van a salir bien o cómo queremos, sino que más de una vez nos equivocamos y debemos asumirlo.

Competencias: Conseguir que los alumnos se conozcan lo mejor posible entre ellos, que sean capaces de ir superando cada problema que se le ponga por delante, y que ayuden a los demás.

Espacio y tiempo: Esta actividad se realizará en el aula, aunque también se puede desarrollar en el patio, y durará una hora, para que todos los niños puedan participar.

Materiales: el único material que utilizaremos será proyectar esta imagen en la pizarra digital, para que no se les olvide a los alumnos que este juego es para ayudar a todo el que lo necesite y estar lo más unido posible.



### **ACTIVIDAD NÚMERO 3:**

Título: España por provincias.

Desarrollo: La actividad consiste en ver un vídeo didáctico sobre las provincias de España además de las comunidades autónomas a modo de introducción para aprender las comunidades autónomas. Además, este video señala los principales puntos emblemáticos de cada provincia, para así ser capaz de relacionar conceptos.

<https://www.youtube.com/watch?v=uJ2hUnK8B3k>

Posteriormente les serán entregadas dos fichas que deberán rellenar (en el anexo)

Fin: Aprender más sobre nuestro entorno, ser capaz de relacionar conceptos con imágenes, utilizando la tecnología par obtener información. Establecer relaciones entre puntos de referencia del entorno, reconociendo así cerca o lejos...

Competencias: Tratamiento de la información y digital, utilizando el acceso a Internet y videos con un fin didáctico; Observar diferentes aspectos de la cultura de España.

Recursos: Hará falta el proyector y conexión a internet.

Espacio y tiempo: La actividad tendrá lugar en el aula. La parte del video durará un total de 5 minutos. Posteriormente se les entregará primero una ficha, y conforme vayan terminando la otra. Si hubiera mucha diferencia en el tiempo en que van acabando, los más rápidos serán los encargados de ayudar a los más rezagados.

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 4:**

Título: En busca del tesoro.

Desarrollo: Para esta actividad utilizaremos esta ficha que será repartida con fotocopia a cada alumno para tenerla y estudiarla a lo largo de la semana.



Después, de esto saldremos al patio a buscar algunas de esas rocas que encontramos en nuestro alrededor. De las que nos llamen la atención escogeremos dos para luego realizar una tarea en casa, que consistirá en clasificarla en un grupo para ser expuesta al día siguiente a nuestros compañeros.

**Fin:** Describir elementos de nuestro paisaje de manera oral, relacionándonos a la vez y sintiendo parte del mundo que nos rodea. Ser capaces de expresarnos con fluidez y seguridad en público oralmente, utilizar los recursos disponibles para obtener información

**Competencias:** El alumno desarrolla capacidades comunicativas orales, sabiendo expresarse y desarrollando la imaginación y autocrítica. Uso de textos expositivos para la procesar la información.

**Recursos:** Utilizaremos la fotocopia, rocas, bolígrafo, y un cuaderno.

**Espacio y tiempo:** La actividad tendrá lugar en el exterior, concretamente en el patio. Y utilizaremos 60 minutos entre la explicación y la búsqueda de rocas y 30 minutos del día siguiente para la exposición.

## Bloque 2: Empezamos a saber

### ACTIVIDAD NÚMERO 5:

Título: La tierra

Desarrollo: Para esta actividad utilizaremos la explicación de las capas de la tierra nuestro libro, pero por si no quedara bien explicado utilizaremos este video ( <https://www.youtube.com/watch?v=7rJNtvqnWcg> ) para que sea mejor entendido. Después de esto en grupos de tres los niños deberán de realizar un proyecto de las capas de la tierra utilizando plastilina de diferentes colores, si lo quieres, señalando cual es cada parte.

Algunos ejemplos en el anexo.

Fin: Conocer la importancia del trabajo en equipo, donde todos trabajamos en una cadena, aprender más sobre la tierra, utilizar la información obtenida para desarrollar el proyecto, utilizando para esto la tecnología.

Competencias: Aprender a aprender, desarrollando trabajos de investigación, sabiendo interpretar imágenes y videos desconocidos anteriormente y estimulando la expresión artística, y desarrollando la autocrítica y las habilidad de trabajar en grupo.

Espacio y tiempo: Para esto utilizaremos una hora de clase, y la actividad se desarrollará en el aula.

Recursos: Utilizaremos la pizarra virtual, plastilina y voluntariamente palillos de dientes, papel y bolígrafo.

**ACTIVIDAD NÚMERO 6:**



Título: Elecciones: ¡A votar!

Desarrollo: Una vez dadas las características de los conceptos: Municipio, localidad, ayuntamiento, pleno, gobierno municipal, campaña electoral, elecciones municipales, concejal/a, alcalde/esa, servicios municipales... es hora de construirnos en municipio y formar nuestro propio ayuntamiento

¿Cómo se forma el ayuntamiento?: Primero empezaremos con la campaña electoral, en la que se sacará una foto a cada alumno y se insertará en un word en blanco y se creará un cartel. (Ejemplo en el anexo). Además los alumnos tendrán que escribir sus propuestas, las cuales serán puesta en el corcho hasta el día de las elecciones. (Ejemplo en el anexo). Esta campaña electoral durará dos días, tiempo en el que los alumnos deben convencer a sus compañeros de que los voten. También podrán hacerse más publicidad y colgarla por el colegio. (Ejemplo en el anexo) Pasado ese tiempo los alumnos votarán en la mesa electoral que estará abierta todo ese día hasta terminar el día de colegio. Al final de la mañana se hará el recuento de votos y saldrán los concejales y concejalas elegidos, entre ellos elegirán al alcalde. Este entregara las concejalías correspondientes a sus compañeros. El resto de alumnos se ocupan de otros servicios municipales: como bomberos, policías, jardineros, barrenderos...

Fin: Conocer la importancia del trabajo en equipo y de la sociedad entendida como un mecanismo de engranaje, en la que todos formamos una cadena. utilizar el lenguaje oral para intercambiar opiniones experiencias, gustos e informaciones, utilizar la tecnología para obtener información. Conocer el funcionamiento de un Ayuntamiento, así como sus principales funciones.

Competencias: Comunicación lingüística, conseguir que el alumnado desarrolle las capacidades comunicativas tanto desde el punto de vista oral como escrito. Mejora de las habilidades sociales, además de participar en debates sobre desigualdades en el mundo moderno, además de conocer los diferentes aspectos de nuestra cultura. Estimular la imaginación y la expresión artística y desarrollar valores como la perseverancia y responsabilidad.

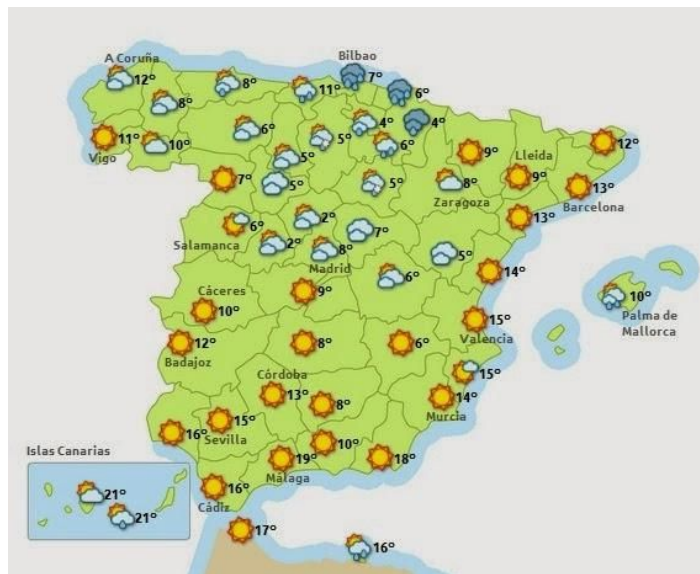
Espacio y tiempo: La explicación y la presentación de la actividad durarán los 60 minutos de una clase. Los carteles electorales y elementos publicitarios son voluntarios, así que formarán parte de la tarea de casa. El día de las elecciones se podrá votar durante todo el día pero utilizaremos los 60 minutos finales del día para hacer el recuento de votos y designar los puestos. Todo tendrá lugar en el aula.

Recursos: Harán falta papeles, bolígrafos, lápices de colores, rotuladores, una urna (caja de cartón con una ranura arriba), el proyector y conexión a Internet, una cámara fotográfica, una impresora, tinta.

## ACTIVIDAD NÚMERO 7:

Título: Los chic@s del tiempo.

Desarrollo: Después de explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, una vez que haya quedado clara la diferencia entre estos dos conceptos, los chicos deberán de presentar por parejas el tiempo basándose en un mapa como este, tal como lo haría un presentador de las noticias.



A cada uno se le asignará justo antes de hacerlo una comunidad autónoma y deberán hacerlo con desparpajo y naturalidad. Damos por hecho el conocimiento de las comunidades autónomas gracias a la actividad anterior.

Fin: Conocer más sobre la tierra y nuestro entorno, conocer la importancia del trabajo en equipo, saber expresarse de manera oral con naturalidad, ser capaces de definir conceptos breves oralmente, algo como un fragmento 'teatral', utilizándolo para intercambiar y transmitir información. Conocer la influencia del tiempo atmosférico en nuestra vida diaria.

Competencias: Se quiere conseguir con esto que el alumno desarrolle las capacidades comunicativas orales desde una edad temprana, sabiendo explicar conceptos aprendidos, observando aspectos de diferentes partes del país y a la vez sabiendo interpretar imágenes previamente desconocidas.

Espacio y tiempo: La actividad será realizada en 60m en el aula.

Recursos: Un proyector y el mapa anterior, o uno parecido.

## ACTIVIDAD NÚMERO 8:

Título: Capas de la atmósfera

Desarrollo: Mediante esta foto proyectada en la pizarra blanca explicamos las cinco capas de la atmósfera.



Después de esto, dividimos la clase en grupos de tres. Una vez dispuesta de esta forma, la actividad consiste en realizar un mural de cartulina diferenciando las capas de la atmósfera en diferentes colores (en tonos de celeste a morado, de más próxima a más lejana a la tierra). Una vez terminada se colgarán los trabajos en la pared de la clase hasta terminar la unidad.

Ejemplos en el anexo.

Fin: Aprender más sobre la tierra y lo que tiene que ver con ella. Conocer la importancia del trabajo en equipo, a la hora de tratarse de un trabajo en grupo.

Competencias: Aprender a aprender, estimulando el conocimiento a través de la expresión artística

Espacio y tiempo: La actividad se realizará en el aula. Para ello utilizaremos 90 minutos del tiempo de clase, de los cuales media hora será utilizada para la explicación del profesor y el resto para el trabajo de los alumnos.

Materiales: Utilizaremos la pizarra blanca de la clase, cartulinas, folios, lápices, lápices de colores, tijeras, pegamento...

### **Bloque 3: Estructuramos nuestro conocimiento**

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 9:**

Título: “Bicheamos” en la web

Desarrollo: Se trata de una actividad de preparación para la siguiente. En ella debemos buscar en los ordenadores cuales son los animales más típicos de nuestro alrededor, realizando una pequeña investigación. De todos los que encontremos, los alumnos deben elegir 5 a su libre criterio para la actividad del día siguiente. Deberán además apuntar los elegidos en su cuadernillo de campo.

Fin: Conocer las principales especies de animales de las que estamos rodeados, utilizando para ello la tecnología.

Competencias: Principal y básicamente se desarrolla la de la utilización de las TIC, además de la autocrítica y la iniciativa personal, y aprender a aprender desarrollando un pequeño trabajo de investigación.

Espacio y tiempo: La actividad está prevista para ser realizada en el aula de informática del colegio. Que será reservada durante 60 minutos.

Recursos: Ordenador del colegio, cuadernillo de campo, bolígrafo.

## **ACTIVIDAD NÚMERO 10:**

Titulo: ¡Visitamos el zoo!

Desarrollo: La actividad consistirá en una visita al zoo de MundoPark. Allí se les dará a los alumnos las indicaciones de encontrar los animales típicos de nuestra comarca, (investigados anteriormente en otra actividad) ayudados por un mapa que les será entregado allí por la profesora. Cuando sean encontrados deberán escribir en sus cuadernillos de campo, algunos de los datos que les parezcan más curiosos. Al día siguiente todas las características serán puestas en común. (Mapa a entregar en el anexo)

Fin: Conocer la principales especies de las que estamos rodeados, combinado con orientación, estableciendo relaciones entre puntos de referencia. Análisis de las características importantes. Además, en la segunda parte de la actividad, desarrollaremos la descripción de las características de los animales, tanto por escrito como de manera oral.

Competencias: Comunicación lingüística, a la hora de la puesta en común; Competencias sociales y ciudadanas, ya que es necesaria la observación; Aprender a aprender, saber interpretar imágenes y mapas, a la vez que se estimula la imaginación y originalidad; Autonomía personal, ejercitando la autocrítica.

Espacio y tiempo: La actividad tendrá lugar en el zoo. Saldremos del colegio en autobús a la hora del recreo, y a los niños se les dejará media hora para al llegar al zoo para tomar sus desayunos. La hora de llegada está prevista 40m antes de la salida del colegio. La actividad durará aproximadamente 3 horas.

Recursos: Cuadernillo de campo, bolígrafo, mapa para cada alumno (aportado por la profesora, en el anexo 1).

## **ACTIVIDAD NÚMERO 11:**

Titulo: Sumamos con dados y colores.

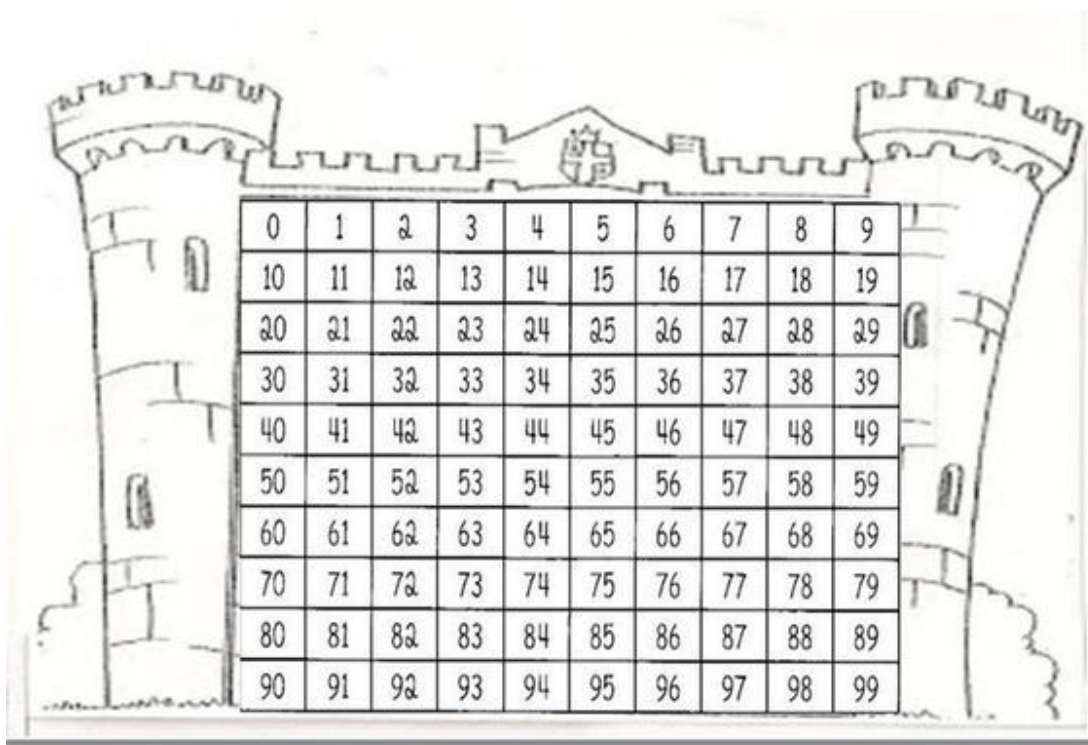
Desarrollo: Esta actividad consistirá en crear grupos de trabajo, por cada grupo tendremos una cartulina con los números del 1 al 99, y también tendremos cinco dados. Al comenzar el juego, el primero de cada grupo tirará los cinco dados a la vez, y entre todos sumarán los números, y el resultado será coloreado en la cartulina por un color. A continuación, otro alumno del grupo hará lo mismo, y entre todos volverán sumar los números y de un color distinto se coloreará el número obtenido. Así lo iremos haciendo hasta rellenar el máximo de números posibles en nuestra cartulina.

Fin: Ser capaces de sumar números pequeños mentalmente, y de una manera rápida, para conseguir la victoria del grupo. Conocer los números hasta el 99.

Competencias: Aprender a aprender, estimulando el conocimiento a través de la expresión artística. Y desarrollar las habilidades de trabajar en grupo.

Espacio y tiempo: Esta actividad durará media hora y la haremos a final de clase, para que así sirva de repaso para reforzar los conocimientos obtenidos en el aula.

Recursos: Utilizaremos cinco dados de parchís por cada grupo, colores de cera, goma, y unas cartulinas en las que aparecerán los números.



## **ACTIVIDAD NÚMERO 12:**

Título: Mix de Lengua

Desarrollo: Esta actividad consiste en entender conceptos a través de fichas de práctica. En este caso aprenderemos por una parte la separación de las palabras, y por otra las familias de palabras. Para ello utilizaremos dos fichas que serán entregadas por la profesora. (Anexo)

Fin: Saber más cosas de la expresión escrita. Aprender nuevos conceptos adaptados a nuestro nivel de conocimiento.

Competencias: Desarrollo de las habilidades comunicativas desde el punto de vista oral además del escrito. Comprender diferentes experiencias lingüísticas, además de estimular el conocimiento a través de búsqueda de respuestas e indagación de la realidad, desarrollando la autocrítica.

Espacio y tiempo: La actividad tendrá lugar en el aula, y ocupará un total de 30 m cada una.

Recursos: Utilizaremos ambas fichas y un bolígrafo.

#### **Bloque 4: Repaso y evaluación.**

##### **ACTIVIDAD NÚMERO 13:**

Título: Mapas interactivos

Desarrollo: En esta actividad, mediante la página web de mapasflash.htm, utilizando el modo puzzle aprenderemos las comunidades autónomas. Primero en nivel 1, y sucesivamente hasta el 4. En el que los niños deberán completar el puzzle con las diferentes comunidades.

Fin: Aprender más sobre la tierra, utilizando la nuevas tecnologías para obtener información...

Competencias: Tratamiento de la información y digital, utilizando el acceso a internet para buscar información, fomentando así el aprendizaje, utilizando diferentes recursos. Aprende a aprender, desarrollando trabajos de investigación, sabiendo



relacionar conceptos anteriormente desconocidos y estimulando la indagación en una realidad geográfica.

Espacio y tiempo: La actividad tendrá lugar en el aula de informática, y durará 60 minutos, tiempo que será reservada dicha aula.

Recursos: Para esta actividad solo necesitaremos los respectivos ordenadores y conexión a internet.

#### **ACTIVIDAD NÚMERO 14:**

Título: Test del municipio.

Desarrollo: Esta actividad se basa en el repaso de conceptos que ya hemos estudiado anteriormente. Lo haremos mediante internet, con las cuatro actividades de esta página:

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-conocimiento-del-medio/juegos-de-ciencias-sociales-3o-y-4o-de-primaria/>

Se deben realizar los cuatro apartados: Localidad, población y trabajo, sectores económicos y municipios y elecciones.

Fin: Conocer la importancia del trabajo en equipo y de la sociedad entendida como un mecanismo de engranaje, en la que todos formamos una cadena. utilizar el lenguaje oral para intercambiar opiniones experiencias, gustos e informaciones,

utilizar la tecnología para obtener información. Conocer el funcionamiento de un Ayuntamiento, así como sus principales funciones.

Competencias: Comunicación lingüística, conseguir que el alumnado desarrolle las capacidades comunicativas tanto desde el punto de vista oral como escrito. Mejora de las habilidades sociales, además de participar en debates sobre desigualdades en el mundo moderno, además de conocer los diferentes aspectos de nuestra cultura. Estimular la imaginación y la expresión artística y desarrollar valores como la perseverancia y responsabilidad.

Espacio y tiempo: La actividad tendrá lugar en el aula de informática durante 60 minutos de clase.

Recursos: Ordenador y conexión a internet.

## **ACTIVIDAD NÚMERO 15:**

Título: Cálculo mental

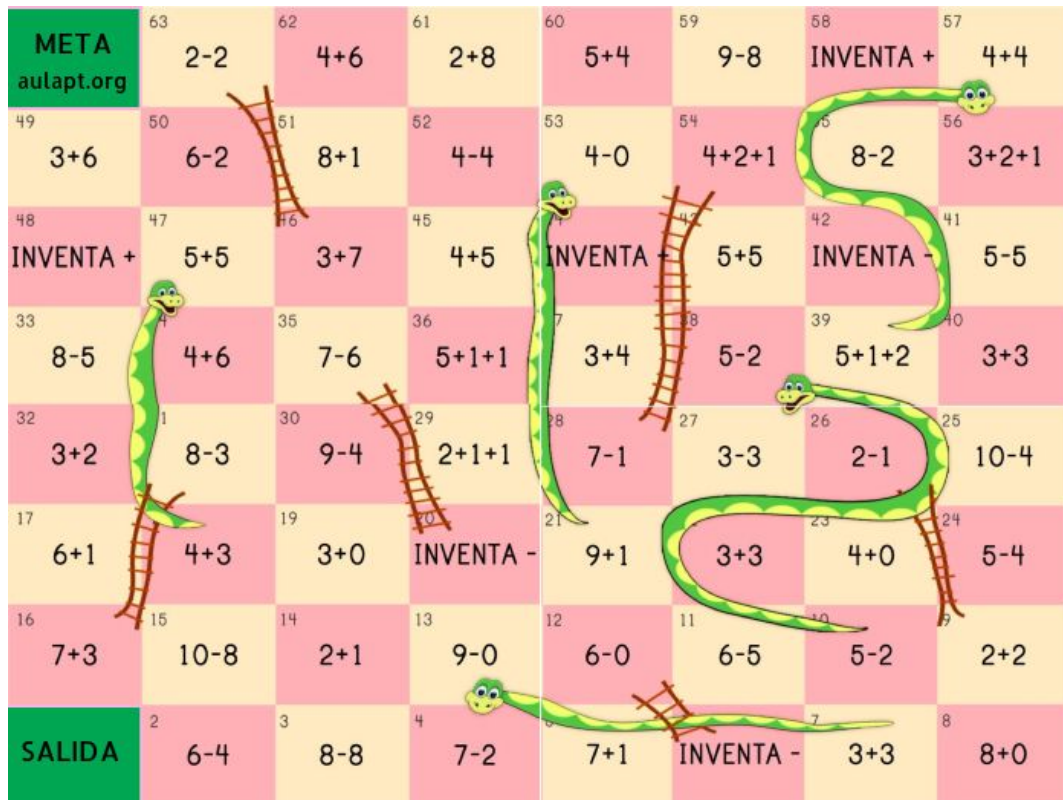
Desarrollo: Esta actividad consiste en hacer grupos de 4 alumnos, y cada grupo tendrá un panel. cada uno, tendrá una figurita colocada en la salida, y con un dado iremos sabiendo en que cuadrado cae cada uno, en el cuadro en que se caiga, habrá que realizar la suma o resta mentalmente, si nos equivocamos...perdemos el turno! Y ganará el primero que llegue a la meta.

Fin: Ser capaces de realizar operaciones fáciles sin usar lápiz y papel, y hacerlo de manera correcta para no perder un turno.

Competencias: Habilidad de calcular mentalmente, saber jugar en grupos y saber ganar y perder sin enfadarse.

Espacio y tiempo: Esta actividad la haremos al aire libre aprovechando un día de sol para que así los alumnos no hagan todas las actividades siempre en clase.

Recursos: Utilizaremos el panel que muestro a continuación.



### ACTIVIDAD NÚMERO 16:

Título: Gymkana a ciegas.

Desarrollo: Esta actividad consistirá en que por parejas, uno de los dos alumnos llevará los ojos vendados, por lo tanto el otro deberá dirigirle correctamente utilizando las directrices correctas (a la derecha, a la izquierda, arriba, abajo, delante, atrás...) para que no se caiga, y para conseguir llegar al mayor número posible de carteles, que habrá por todo el patio, para que cuando tengamos más de cinco, podamos formar una frase coherente e incluso varias.

Fin: Ser capaz de ayudar a nuestro compañero y guiarle bien, en primer lugar, para que no se haga daño, puesto que no ve, y en segundo lugar para que entre los dos consigan muchos carteles para formar una gran frase.

Competencias: Habilidad de jugar en parejas y ayudar a nuestro compañero, para que juntos se pueda ganar.

Espacio y tiempo: Esta actividad tendrá lugar en el patio y durará la hora de clase.

Recursos: Una venda, un cuaderno, un boli y una goma.

## **5. EVALUACIÓN.**

### **5.1 EVALUACIÓN INICIAL.**

Antes de llevar a cabo esta unidad didáctica, creemos conveniente realizar a los alumnos una prueba para valorar lo que ya saben y en los apartados donde tendremos que hacer más hincapié para que al final de la unidad, hayan superado todos los objetivos con creces.

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

**1. ¿Cuál es la capital de Andalucía?**

- a) Málaga
- b) Córdoba
- c) Sevilla
- d) Jaén

**2. ¿Cuál es la centena del número 1456?**

- a) 1
- b) 4
- c) 5
- d) 6

**3. ¿Cuántas capas tiene la atmósfera?**

- a) 7
- b) 3
- c) 6
- d) 5

**4. Calcula mentalmente la siguiente resta:  $126 - 26$ . Señala la respuesta correcta:**

- a) 122
- a) 120
- b) 100
- c) 95

**5. ¿Cuál de las siguientes NO es una isla?**

- a) Tenerife
- b) Ceuta
- c) Baleares
- d) Ibiza

**6. ¿Cuál de las siguientes palabras forma un diptongo?**

- a) playa
- b) fiambre
- c) tío
- d) lugar

**7. ¿Cuál es la bandera de Andalucía?**

a)



b)



c)



**8. ¿Cuál de las siguientes palabras es esdrújula?**

- a) Gato
- b) Mariposa
- c) Miércoles
- d) Ninguna de las anteriores

**9. La atmósfera es...**

- a) Una capa de gas que rodea a los cuerpos celestes.
- b) Una capa de la tierra.
- c) Lo que protege la vida de la Tierra.

d) Todas son correctas.

**10. ¿Cuántos tipos de rocas hay?**

a) 5

b) 3

c) 9

d) 2

## **5.2 EVALUACIÓN FINAL.**

En esta ocasión, una vez acabadas todas las actividades, haremos unas pruebas finales para evaluar lo que han aprendido durante estas sesiones. Estas pruebas se harán por áreas, según las que hayamos tocado en las actividades: lengua castellana, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

### EVALUACIÓN FINAL DE CIENCIAS NATURALES

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

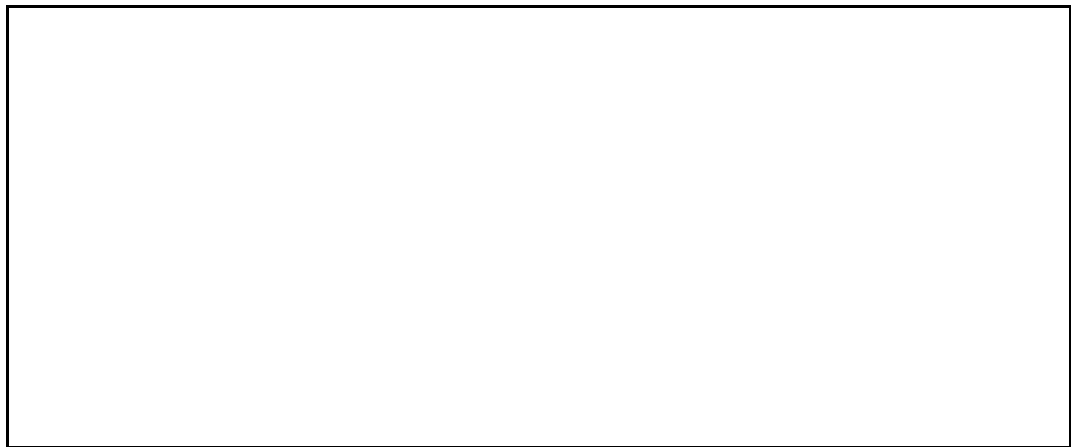
**1. ¿Qué es la atmósfera? Nombra sus capas y haz un dibujo.**

---

---

---

---



**2. ¿Qué diferencia existe entre el tiempo atmosférico y el clima?**

---

---

---

---

**3. Completa estas oraciones y responde a la pregunta.**

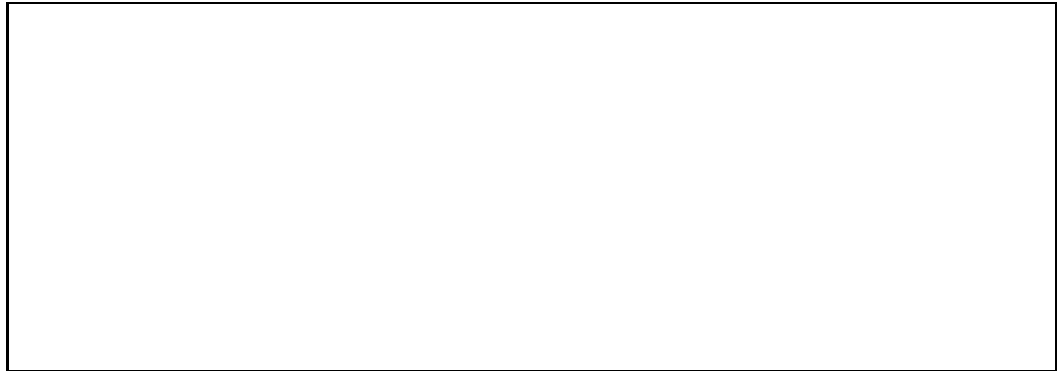


Si hablamos de otoños lluviosos nos referimos al \_\_\_\_\_, pero si hablamos de un día lluvioso nos referimos al \_\_\_\_\_.

La capital de España es \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ es la capa más alta de la atmósfera.

**4. Haz un dibujo y señala las capas de la Tierra.**



**5. ¿Qué son las rocas? ¿Qué tipos de rocas conoces?**

---

---

---

---

---

**6. ¿Cuántos sentidos tiene el ser humano y para que se utiliza cada uno? Pon algunos ejemplos.**

---

---

---

---

---

## EVALUACIÓN FINAL DE MATEMÁTICAS

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

**1. Observa el ejemplo y completa la tabla.**

UMM	CM	DM	UM	C	D	U	SUMA	RESULTADO
3	5	0	0	4	3	1	3 000 000 + 500 000 + 400 + 30 + 1	3 500 431
1	0	5	6	2	2			
							8 000 000 + 100 000 + 40 000 + 3	
								5 200 060
							5 000 000 + 900 000 + 10 000 + 300	

**2. Observa y completa las cifras que faltan para que las comparaciones sean correctas.**

·  $789\ 103 > 78\ \_\_\ 03$

·  $1\ 039\ \_\_\ 2 < 1\ \_\_\ 9\ 142$

·  $9\ \_\ 9\ \_\ 09\ \_\ > 9\ \_\_\ 8\ 099$

**3. Calcula mentalmente las siguientes restas y anota los resultados.**

-  $345 - 100 =$

-  $873 - 400 =$

-  $1\ 315 - 300 =$

**4. ¿Cómo se leen estos números?**

6 846 970

---

---

5 684 229

---

---

**6. La suma de mi edad y la de mi padre es 43. Hace 5 años mi padre tenía 28 años. ¿A ver si adivinas qué edad tenemos cada uno en la actualidad!**

**7. Un puzle tiene 2 unidades de millar de piezas azules, 7 decenas verdes y 5 unidades amarillas. ¿Cuántas piezas tiene? ¿Qué color predomina en el puzle?**

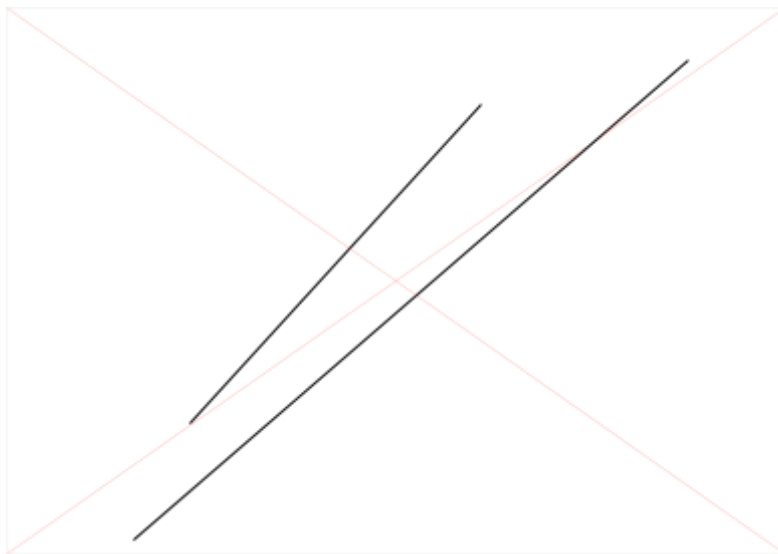
## EVALUACIÓN FINAL DE SOCIALES

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

**1. Enuncia las comunidades autónomas por las que pasa la siguiente recta.**



---

---

**2. Responde las siguientes cuestiones. Puede haber más de una correcta.**

¿Cuál de las siguientes Comunidades Autónomas se encuentra más al oeste de España?

- a) Cataluña   b) Aragón   c) Galicia

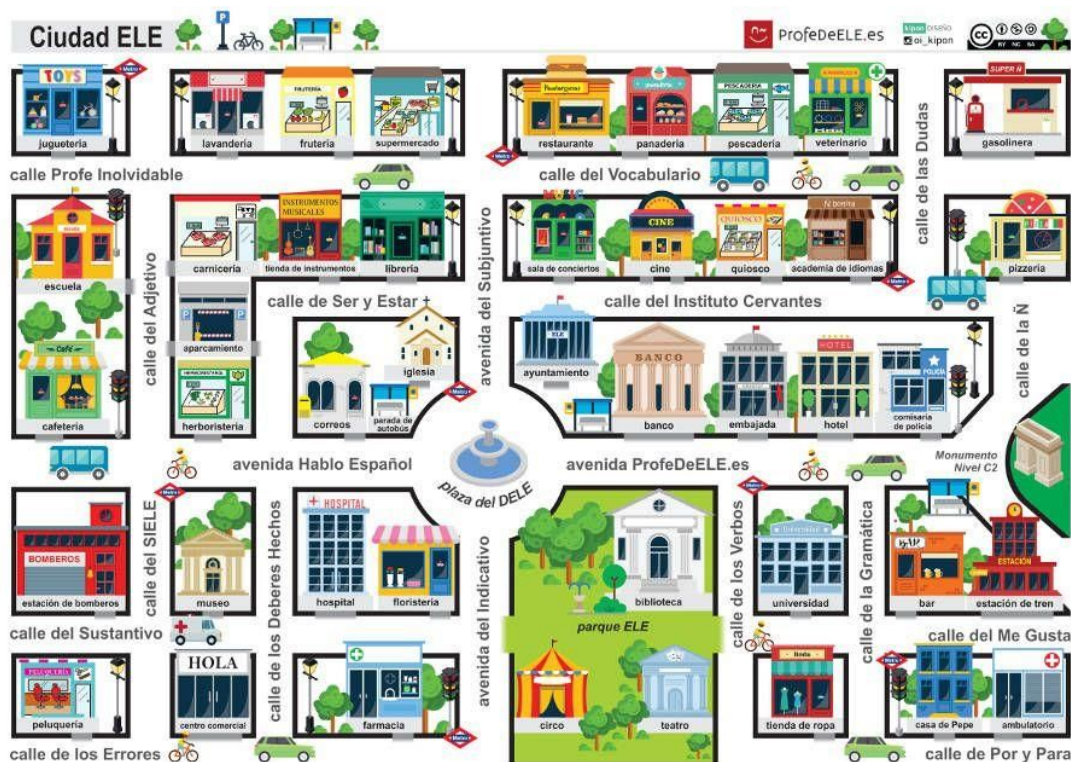
De las siguientes CCAA, ¿cuál tiene más de una provincia?

- a) Cantabria b) Aragón c)Extremadura

### 3. Completa o elige:

- a) A partir de \_\_\_ años los habitantes de un municipio pueden votar en las elecciones municipales.
- b) Población \_\_\_\_\_ es aquella que esta en edad de trabajar y tiene trabajo o lo está buscando.

### 4. Según este mapa, ¿Cómo se llegaría desde casa de Pepe a la escuela? ¿Y desde la frutería al teatro?



---

## EVALUACIÓN FINAL DE LENGUA ESPAÑOLA

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

### 1. Separa estas palabras en sílabas y rodea los diptongos:

a) Chimenea: \_\_\_\_\_

b) Cuadrado: \_\_\_\_\_

### 2. Relaciona las CCAA con su lengua oficial:

Valenciano

Cataluña

Euskera

País Vasco

Catalán

Comunidad Valenciana

### 3. Lee el texto y escribe dos palabras agudas, dos esdrújulas y dos llanas:

El Sábado estuve con Román en el cine. La película era divertidísima. Trataba sobre seres de otros planetas y había mucha imaginación. A la salida llovía bastante y tuvimos que coger el autobús para llegar a casa de nuevo.

Agudas: \_\_\_\_\_

Llanas: \_\_\_\_\_

Esdrújulas: \_\_\_\_\_

**4. Escribe dos palabras que pertenezcan a este grupo semántico:**

Plantas: \_\_\_\_\_

Figuras geométricas. \_\_\_\_\_

**5. Escribe un diálogo teatral con estos personajes: (Tres tortugas y dos niños en la playa)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

## **BIBLIOGRAFÍA**

<https://www.youtube.com/watch?v=uJ2hUnK8B3k> (Actividad n. 3)

<https://webdelmaestro.com/actividades-de-rocas-y-minerales-para-primaria/>

(Actividad n. 4)

<https://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com.es/2016/01/elecciones-municipales-3-de-primaria.html>

(Actividad n. 6)

<https://es.slideshare.net/teresalopezvicente/la-poblacin-y-las-tradiciones-4-primaria>

(Actividad n. 6)

<http://www.rinconmaestro.es/lengua/actividades.html> (Actividad n. 12)

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-conocimiento-del-medio/juegos-de-ciencias-sociales-3o-y-4o-de-primaria/>

(Actividad n. 14)

[http://ares.cnice.mec.es/edufisica/pr/ud/g\\_dpr05\\_00v02.pdf](http://ares.cnice.mec.es/edufisica/pr/ud/g_dpr05_00v02.pdf)

(Conceptos generales)

(Conceptos



[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem/educacion\\_vial/guia/lacomarca.htm](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem/educacion_vial/guia/lacomarca.htm) (Conceptos generales)

## **ANEXO**

### **-Anexo 1: ACTIVIDAD NÚMERO 3.**

Fichas que serán utilizadas para esta actividad. En ese orden.



<input type="radio"/>	PLÁTANO CANARIO	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	CAVA CATALÁN	<input type="text"/>
<input type="radio"/>	ANCHOA CÁNTABRA	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	SOPA CASTELLANA	<input type="text"/>
<input type="radio"/>	COCIDO MADRILEÑO	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	VINO RIOJANO	<input type="text"/>
<input type="radio"/>	SIDRA ASTURIANA	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	HUERTA MURCIANA	<input type="text"/>
<input type="radio"/>	PAELLA VALENCIANA	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	FRUTAS ARAGONESAS	<input type="text"/>
<input type="radio"/>	MARMITAKO VASCO	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	MIGAS EXTREMEÑAS	<input type="text"/>
<input type="radio"/>	PULPO GALLEGO	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	QUESO MANCHEGO	<input type="text"/>
<input type="radio"/>	GAZPACHO ANDALUZ	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	ESPÁRRAGOS NAVARROS	<input type="text"/>
			<input type="radio"/>	ENSALADA BALEAR	<input type="text"/>

Pinta de azul Galicia, de verde Asturias, de amarillo Cantabria y de rojo el País Vasco.



- Anexo 2: ACTIVIDAD NÚMERO 5.

Algunos ejemplos que serán mostrados a los alumnos de cómo deberá quedar el proyecto:



## -Anexo 3: ACTIVIDAD NÚMERO 6.

Cartel hecho por la profesora

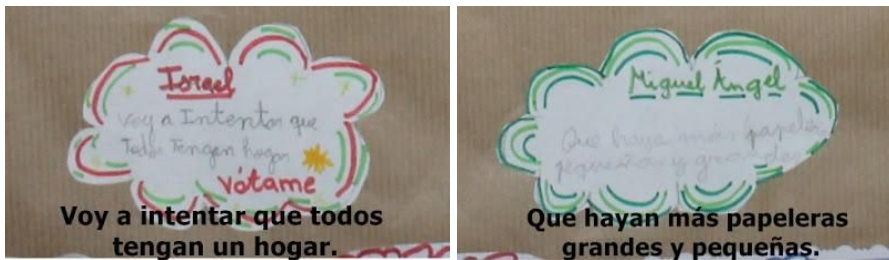
Elecciones municipales  
Ayuntamiento de Cartagena



**Vota a Israel**

rosafernandezsalamanca primaria

Propuestas

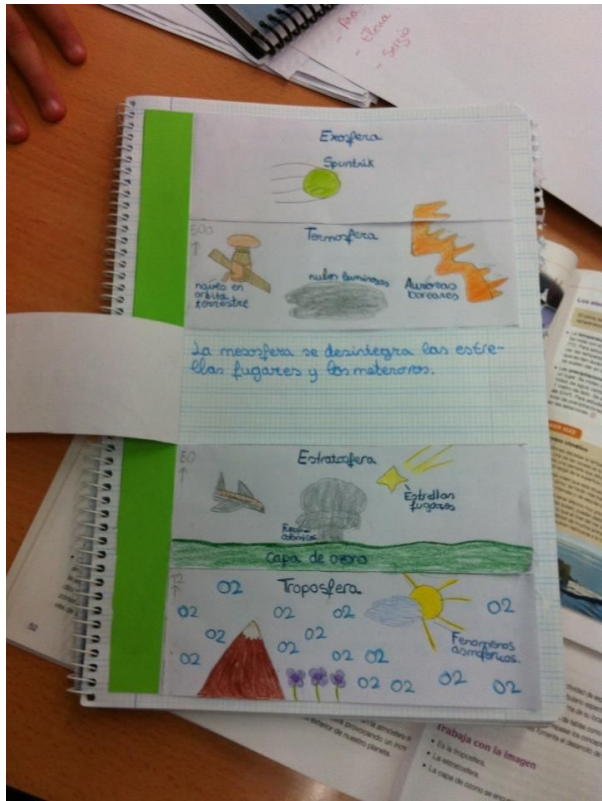


Carteles publicitarios



- **Anexo 4: ACTIVIDAD NÚMERO 8.**

Estos serían ejemplos de la idea que tenemos para esta actividad:



- Anexo 5: ACTIVIDAD NÚMERO 10.



El mapa será entregado a cada alumno para así encontrar las especies típicas de nuestra comarca. (Previamente seleccionadas en clase por cada alumno).



**-Anexo 6: ACTIVIDAD NÚMERO 12.**

Estas dos fichas serán entregadas a los alumnos por el profesor:

[https://drive.google.com/file/d/0Bwb\\_kTdsSiD5SV15aXhKMnc2RVE/view](https://drive.google.com/file/d/0Bwb_kTdsSiD5SV15aXhKMnc2RVE/view)

[https://drive.google.com/file/d/0Bwb\\_kTdsSiD5a096ODblems1aXc/view](https://drive.google.com/file/d/0Bwb_kTdsSiD5a096ODblems1aXc/view)